

**Calendario TPV (recupero) a.a. 2024/2025 CdLM In Psicologia Clinico-Dinamica - I semestre**

<b>Data</b>	<b>[Aula D2] orario [09:00 - 13:00]</b>	<b>[Aula D2] orario [13:00 - 17:00]</b>
09/12/2024	TPV in Psicologia R3 [Dott.ssa L. Almerico / Prof. Senese][Incontro #1a]	TPV in Psicologia R3 [Dott.ssa L. Almerico / Prof. Senese][Incontro #1b]
16/12/2024	TPV in Psicologia R3 [Dott.ssa L. Almerico / Prof. Senese][Incontro #2a]	TPV in Psicologia R3 [Dott.ssa L. Almerico / Prof. Senese][Incontro #2b]
<b>Data</b>	<b>[Aula E2] orario [09:00 - 13:00]</b>	<b>[Aula E2] orario [13:00 - 17:00]</b>
15/01/2025	TPV in Psicologia R5 [Dott.ssa A. Pezzella / Prof. Senese] [Incontro #1a]	TPV in Psicologia R5 [Dott.ssa A. Pezzella / Prof. Senese] [Incontro #1b]
16/01/2025		TPV in Psicologia R2 [Dott. F. Carraturo / Prof.ssa S. Cella] [Incontro #1]
17/01/2025	TPV in Psicologia R4 [Dott.ssa N. Matascioli / Prof. Senese] [Incontro #1a]	TPV in Psicologia R4 [Dott.ssa N. Matascioli / Prof. Senese] [Incontro #1b]
30/01/2025	TPV in Psicologia R1 [Dott.ssa Anna Lauro / Prof. Stefania Cella] [Incontro #1]	TPV in Psicologia R2 [Dott. F. Carraturo / Prof.ssa S. Cella] [Incontro #2]
31/01/2025	TPV in Psicologia R5 [Dott.ssa A. Pezzella / Prof. Senese] [Incontro #2a]	TPV in Psicologia R5 [Dott.ssa A. Pezzella / Prof. Senese] [Incontro #2b]
03/02/2025		TPV in Psicologia R2 [Dott. F. Carraturo / Prof.ssa S. Cella] [Incontro #3]
05/02/2025		TPV in Psicologia R1 [Dott.ssa Anna Lauro / Prof. Stefania Cella] [Incontro #2]
06/02/2025	TPV in Psicologia R4 [Dott.ssa N. Matascioli / Prof. Senese] [Incontro #2a]	TPV in Psicologia R4 [Dott.ssa N. Matascioli / Prof. Senese] [Incontro #2b]
11/02/2025		TPV in Psicologia R2 [Dott. F. Carraturo / Prof.ssa S. Cella] [Incontro #4]
13/02/2025	TPV in Psicologia R1 [Dott.ssa Anna Lauro / Prof. Stefania Cella] [Incontro #3]	
20/02/2025	TPV in Psicologia R1 [Dott.ssa Anna Lauro / Prof. Stefania Cella] [Incontro #4]	

**Corso di laurea:** Psicologia Clinico-Dinamica

**TPV in Psicologia R1:** Il lavoro con i genitori nella valutazione neuropsicologica in età evolutiva

**Durata:** 16 ore suddivise in quattro incontri

**Periodo di Erogazione:** Primo Semestre

**Tutor:** Dott.ssa Anna Lauro

**Email:** anna.lauro@unicampania.it

*Italiano*

<b>Lingua di Insegnamento</b>	Italiano
<b>Contenuti</b>	Il corso si concentrerà sulla misurazione indiretta del funzionamento cognitivo e del profilo emotivo-comportamentale del bambino, facendo riferimento alle informazioni qualitative e quantitative fornite dai genitori. Saranno approfonditi metodi e strumenti standardizzati, volti a garantire una valutazione accurata e affidabile del profilo complessivo del bambino, avvalendosi dei genitori come fonte principale di informazioni.
<b>Testi di riferimento</b>	Articoli scientifici, manuali dei test e altro materiale fornito durante il corso.
<b>Obiettivi formativi</b>	Acquisire: i) competenze pratiche nella somministrazione e nell'interpretazione dei questionari di valutazione neuropsicologica in età evolutiva. ii) Approfondire la conoscenza delle scale specifiche: CBCL, ABAS, SDAG, CCC-2, SRS-2 e BRIEF-2.
<b>Metodologie didattiche</b>	Lezioni frontali: presentazione dei concetti metodologici; simulate ed esercitazioni pratiche: addestramento alla somministrazione, scoring ed interpretazione dei questionari.
<b>Metodi di Valutazione</b>	Durante il corso sarà necessario redigere elaborati che si basino sulle simulazioni svolte. Gli elaborati dovranno seguire una struttura precisa e includere i contenuti richiesti, come indicato nel modello di resoconto elaborato attraverso gli strumenti presentati durante il corso. La valutazione considererà le competenze sviluppate nell'utilizzo e nell'interpretazione degli strumenti, la capacità di applicare tali conoscenze, l'impiego di un linguaggio tecnico preciso e appropriato, e la comprensione degli aspetti tecnici che ne regolano l'utilizzo. Sulla base di questi criteri, il giudizio finale sarà espresso in termini di idoneità o non idoneità.

<p><b>Altre informazioni</b></p>	<p>Ogni domanda o richiesta di approfondimento può essere rivolta all'indirizzo email: <a href="mailto:anna.lauro@unicampania.it">anna.lauro@unicampania.it</a>.</p> <p>Tutto il materiale didattico sarà fornito direttamente dal tutor e potrà esserne fatta in ogni caso richiesta all'indirizzo email sopraindicato. Sarà possibile concordare giorno e orario per i ricevimenti a seconda delle esigenze.</p>
<p><b>Programma del corso</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Primo incontro (4 ore): Introduzione alla Valutazione Neuropsicologica dell'Età Evolutiva: Concetti chiave. Presentazione della Child Behavior Checklist 6-18 (CBCL) e introduzione alle relative procedure di scoring e interpretazione. Esercitazioni di somministrazione e assegnazione di consegne pratiche da svolgere autonomamente sullo scoring e la stesura di una relazione.</li> <li>- Secondo incontro (4 ore): condivisione e discussione sulle consegne assegnate precedentemente. Presentazione della Social Responsiveness Scale (SRS-2) e la Children's Communication Checklist (CCC-2) e introduzione alle relative procedure di scoring e interpretazione. Esercitazioni di somministrazione e assegnazione di consegne pratiche da svolgere autonomamente sullo scoring e la stesura di una relazione.</li> <li>- Terzo incontro (4 ore): condivisione e discussione sulle consegne assegnate precedentemente. Presentazione della Scala per l'individuazione del Deficit d'Attenzione e Iperattività versione genitori (SDAG) e la Adaptive Behavior Assessment System (ABAS) e introduzione alle relative procedure di scoring e interpretazione. Esercitazioni di somministrazione e assegnazione di consegne pratiche da svolgere autonomamente sullo scoring e la stesura di una relazione.</li> <li>- Quarto incontro (4 ore): condivisione e discussione sulle consegne assegnate precedentemente. Presentazione della Behavior Rating Inventory of Executive Function (BRIEF-2). Esercitazioni di somministrazione e assegnazione di consegne pratiche da svolgere autonomamente sullo scoring e la stesura di una relazione. Confronto conclusivo tra i partecipanti e il tutor sulle procedure di applicazione degli strumenti presentati.</li> </ul>

<b>Teaching language</b>	Italian
<b>Contents</b>	<p>The course will focus on the indirect measurement of the cognitive functioning and emotional-behavioral profile of children, relying on qualitative and quantitative information provided by parents.</p> <p>Standardized methods and tools aimed at ensuring an accurate and reliable overall profile assessment of the child will be explored, using parents as the primary source of information.</p>
<b>Course materials</b>	Scientific articles, test manuals, and other materials provided during the course.
<b>Course objectives</b>	<p>Acquire:</p> <p>i) Practical skills in administering and interpreting neuropsychological assessment questionnaires in childhood.</p> <p>ii) In-depth knowledge of specific scales: CBCL, ABAS, SDAG, CCC-2, SRS-2, and BRIEF-2.</p>
<b>Teaching methods</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectures: presentation of methodological concepts.</li> <li>- Simulations and practical exercises: training in administration, scoring, and interpretation of questionnaires.</li> </ul>
<b>Evaluation methods</b>	<p>During the course, students will be required to produce reports based on the simulations carried out. These reports must follow a clear structure and include the required content, as outlined in the report model developed using the tools presented during the course. The evaluation will assess the skills developed in using and interpreting these tools, the ability to apply such knowledge, the use of precise and appropriate technical language, and the understanding of the technical aspects governing their use. Based on these criteria, the final judgment will be expressed in terms of suitability or unsuitability.</p>
<b>Other informations</b>	<p>Any questions or requests for further information can be directed to the email address: <a href="mailto:anna.lauro@unicampania.it">anna.lauro@unicampania.it</a>.</p> <p>All teaching materials will be provided directly by the tutor and can be requested via email if needed. Appointments for consultations can be arranged based on individual needs.</p>
<b>Program</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- First Session (4 hours): Introduction to Neuropsychological Assessment in Childhood: Key Concepts. Presentation of the Child Behavior Checklist 6-18 (CBCL) and an introduction to scoring and interpretation procedures. Administration exercises and assignment of</li> </ul>

	<p>practical tasks for independent work on scoring and report writing.</p> <p>- Second Session (4 hours): Review and discussion of previously assigned tasks. Presentation of the Social Responsiveness Scale (SRS-2) and the Children's Communication Checklist (CCC-2) with an introduction to scoring and interpretation procedures. Administration exercises and assignment of practical tasks for independent work on scoring and report writing.</p> <p>- Third Session (4 hours): Review and discussion of previously assigned tasks. Presentation of the Attention Deficit and Hyperactivity Disorder Scale (SDAG) and the Adaptive Behavior Assessment System (ABAS), with an introduction to scoring and interpretation procedures. Administration exercises and assignment of practical tasks for independent work on scoring and report writing.</p> <p>- Fourth Session (4 hours): Review and discussion of previously assigned tasks. Presentation of the Behavior Rating Inventory of Executive Function (BRIEF-2). Administration exercises and assignment of practical tasks for independent work on scoring and report writing. Final discussion between participants and the tutor on the application procedures of the presented tools.</p>
--	---

**Corso di laurea:** Psicologia Clinico-Dinamica

**TPV in Psicologia R2:** La valutazione della dissociazione e dei disturbi dissociativi

**Durata:** 16 ore suddivise in quattro incontri

**Periodo di erogazione:** Primo Semestre

**Tutor:** Dott. Fabio Carraturo

**Email:** [fabio.carraturo@unicampania.it](mailto:fabio.carraturo@unicampania.it)

*Italiano*

<b>Lingua di insegnamento</b>	Italiano
<b>Contenuti</b>	Il TPV si focalizza sull'utilizzo dei principali strumenti per la valutazione multidimensionale di esperienze e disturbi dissociativi.
<b>Testi di riferimento</b>	Saranno utilizzati slides, articoli ed estratti dei manuali relativi agli strumenti di valutazione trattati. Il materiale di riferimento sarà fornito durante il corso.
<b>Obiettivi formativi</b>	Il TPV mira a: <ul style="list-style-type: none"><li>• Acquisizione di una conoscenza operativa dei principali metodi per la misurazione della dissociazione.</li><li>• Comprensione delle indicazioni e controindicazioni nell'applicazione di tali metodi.</li><li>• Sviluppo di capacità di pensiero critico rispetto agli strumenti trattati e alla loro interpretazione.</li></ul>
<b>Prerequisiti</b>	Psicopatologia
<b>Metodologie didattiche</b>	Il TPV, che prevede 16 ore di didattica frontale, si comporrà di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Presentazione e discussione di casi clinici;</li><li>• Simulazioni di somministrazione, scoring e interpretazione di strumenti di valutazione;</li><li>• Presentazione di materiale audio-visivo di prova per l'applicazione degli strumenti diagnostici.</li></ul>
<b>Metodi di valutazione</b>	Sarà richiesta la stesura di elaborati ricavati dalle simulazioni svolte durante il corso. Gli elaborati dovranno rispettare la struttura e il contenuto del resoconto di una valutazione psicologico-clinica. Saranno valutate le conoscenze acquisite circa l'utilizzo e la corretta interpretazione degli strumenti presentati, nonché la capacità di applicare tali conoscenze con spirito critico, servendosi di un linguaggio tecnico chiaro e appropriato, e mostrando di aver assimilato non solo le indicazioni tecniche, ma anche il rationale e i principi etici che guidano l'utilizzo di tali strumenti. Sulla base di tali criteri la valutazione finale prevederà un giudizio di idoneità o non idoneità.
<b>Altre informazioni</b>	Ogni domanda o richiesta di approfondimento può essere rivolta all'indirizzo email: <a href="mailto:fabio.carraturo@unicampania.it">fabio.carraturo@unicampania.it</a>

	<p>Tutto il materiale didattico sarà fornito direttamente dal tutor e potrà esserne fatta in ogni caso richiesto all'indirizzo email sopraindicato.</p> <p>Sarà possibile concordare giorno e orario per i ricevimenti a seconda delle esigenze.</p>
<b>Programma</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Primo incontro (4 ore)</i>: Introduzione ai diversi modelli multidimensionali della dissociazione su cui si basano i principali questionari e interviste cliniche. Presentazione del Multidimensional Inventory of Dissociation (MID) e illustrazione delle relative procedure di scoring e interpretazione. Esercitazioni di somministrazione e di profilazione con il MID. Assegnazione di consegne pratiche da svolgere autonomamente. Le consegne consisteranno nella somministrazione del MID su casi di prova e nella stesura dei rispettivi profili.</li> <li>• <i>Secondo incontro (4 ore)</i>: Condivisione e approfondimento delle consegne assegnate al termine dell'incontro precedente. Saranno presentate individualmente le relazioni ricavate dalla somministrazione del MID.</li> <li>• <i>Terzo incontro (4 ore)</i>: Presentazione della Semi-structured Clinical Interview for DSM-Dissociative Disorders (SCID-D). Sarà mostrato materiale audio-visivo di casi di prova per consentire l'esercitazione in classe nell'uso della SCID-D sotto la supervisione del tutor. Sarà indicato ulteriore materiale didattico su cui condurre delle esercitazioni individuali.</li> <li>• <i>Quarto incontro (4 ore)</i>: Condivisione dei resoconti redatti durante le esercitazioni individuali con la SCID-D. Il confronto tra i partecipanti e con il tutor consentirà di avviare una riflessione critica e condivisa sulle procedure di applicazione dello strumento utilizzato e sulla sua interpretazione.</li> </ul>

### English

<b>Teaching language</b>	Italian
<b>Contents</b>	The TPV focuses on the use of the main tools for the multidimensional evaluation of dissociative experiences and disorders.
<b>Course materials</b>	Slides, articles and excerpts from the manuals related to the assessment tools covered will be used. Reference material will be provided during the course.
<b>Course objectives</b>	<p>The TPV aims to:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• The acquisition of a working knowledge of the main methods for measuring dissociation.</li> <li>• The understanding of the indications and contraindications in the application of said methods.</li> <li>• Development of critical thinking skills regarding the tools covered and their interpretation.</li> </ul>
<b>Prerequisites</b>	Psychopathology
<b>Teaching methods</b>	<p>The TPV, which includes 16 hours of classroom teaching, will consist of:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentation and discussion of clinical cases;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Simulations of administration, scoring and interpretation of assessment tools;</li> <li>• Presentation of audio-visual test material for the application of diagnostic tools.</li> </ul>
<b>Evaluation methods</b>	<p>Reports obtained from the simulations carried out during the course will be required. The documents must respect the structure and content of the report of a psychological-clinical evaluation. The knowledge acquired regarding the use and correct interpretation of the tools presented will be evaluated, as well as the ability to apply this knowledge with a critical spirit, using clear and appropriate technical language, and showing a full understanding not only of the technical indications, but also of the rationale and ethical principles that guide the use of the tools covered during the course.</p> <p>On the basis of these criteria, every participant's report will be evaluated as sufficient or not sufficient.</p>
<b>Other information</b>	<p>Any questions or requests for further information can be addressed to the email address: <a href="mailto:fabio.carraturo@unicampania.it">fabio.carraturo@unicampania.it</a></p> <p>All teaching materials will be provided directly by the teacher and can be requested in any case at the email address indicated above.</p> <p>It will be possible to schedule a meeting as needed.</p>
<b>Program</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>First class</i> (4 hours): Introduction to the different multidimensional models of dissociation on which the main questionnaires and clinical interviews useful for its assessment are based. Presentation of the Multidimensional Inventory of Dissociation (MID) and illustration of the related scoring and interpretation procedures. Administration and profiling exercises with the MID. Assignment of practical tasks to be carried out independently. The tasks will consist of the administration of the MID on test cases and the drafting of the respective profiles.</li> <li>• <i>Second class</i> (4 hours): Sharing and in-depth analysis of the tasks assigned at the end of the previous class. The reports obtained from the administration of the MID will be presented individually.</li> <li>• <i>Third class</i> (4 hours): Presentation of the Semi-structured Clinical Interview for DSM-Dissociative Disorders (SCID-D). Audio-visual material of test cases will be shown to allow for in-class practice in the use of the SCID-D under the supervision of the tutor. Additional teaching material will be indicated on which to conduct individual exercises.</li> <li>• <i>Fourth class</i> (4 hours): Sharing of the reports drawn up during the individual exercises with the SCID-D. The comparison between the participants and with the tutor will allow to encourage a critical and shared reflection on the application procedures of the tool used and on its interpretation.</li> </ul>

## Syllabus Tirocinio Pratico Valutativo (TPV)

**Titolo:** L'intervento psicologico con le coppie genitoriali: strumenti di assessment e modelli di intervento

**Insegnamento di TIROCINIO PRATICO VALUTATIVO IN PSICOLOGIA R3**

**Corso di Laurea** in Psicologia Clinico – Dinamica

**SSD:** NN

**CFU:** 2

**Ore per unità didattica:** 16

**Periodo di Erogazione:** Primo Semestre

*Italiano*

<b>Lingua di erogazione</b>	Italiano
<b>Contenuti</b>	<p>Il tirocinio sarà incentrato sull'intervento psicologico con le coppie genitoriali, prestando particolare attenzione agli strumenti di assessment che consentono al clinico di effettuare una valutazione approfondita, formulare ipotesi e definire obiettivi e strategie di intervento. I tirocinanti acquisiranno competenze pratiche nella conduzione del colloquio con i genitori e nella progettazione di interventi psicologici volti a migliorare le dinamiche familiari. Gli incontri includeranno simulazioni ed esercitazioni pratiche, finalizzate a sviluppare abilità operative nell'interazione con le coppie genitoriali.</p>
<b>Testi di riferimento</b>	<p>Il materiale didattico utilizzato durante gli incontri, sotto forma di slide, sarà messo a disposizione dei tirocinanti per consentire l'approfondimento e il consolidamento dei contenuti trattati.</p> <p><b>Testi facoltativi per approfondire gli argomenti trattati:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Lambruschi, F., &amp; Lionetti, F. (Curatori). (2016). <i>La genitorialità: Strumenti di valutazione e interventi di sostegno</i>. Roma: Carocci.</li><li>• Bilbao, A. (2017). <i>Il cervello del bambino spiegato ai genitori: Per far crescere i nostri figli nel modo migliore</i> (E. Rolla, Trad.). Milano: Salani.</li></ul>

<b>Obiettivi formativi</b>	<p>Il tirocinio si propone di raggiungere i seguenti obiettivi formativi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare gli aspetti peculiari del colloquio con la coppia genitoriale, ponendo particolare attenzione al riconoscimento delle dinamiche relazionali, al fine di favorire un clima collaborativo e costruttivo.</li> <li>• Acquisire competenze nell'utilizzo di strumenti di assessment per raccogliere informazioni sulla richiesta d'aiuto delle coppie genitoriali, identificare le problematiche principali e formulare ipotesi utili alla concettualizzazione del caso.</li> <li>• Rafforzare la capacità di progettare interventi mirati a sostenere e migliorare il funzionamento della coppia genitoriale, tenendo conto delle specifiche esigenze e difficoltà emerse.</li> </ul>
<b>Prerequisiti</b>	<p>Conoscenze di base di psicologia clinica.</p>
<b>Metodologie didattiche</b>	<p>Il tirocinio si svolgerà interamente in presenza. Gli incontri frontali prevederanno l'uso di slide e la presentazione di casi clinici, con momenti di confronto e discussione sugli argomenti trattati e sugli aspetti deontologici correlati. I tirocinanti parteciperanno a simulazioni ed esercitazioni, sia individuali che di gruppo, per approfondire in modo pratico le competenze acquisite.</p>
<b>Metodi di valutazione</b>	<p>La verifica degli apprendimenti, finalizzata al raggiungimento dell'idoneità, si baserà su diversi criteri:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Partecipazione attiva: verrà considerato il grado di partecipazione durante gli incontri e le discussioni di gruppo, con particolare attenzione alla capacità di comprendere i contenuti trattati e di riflettere criticamente su di essi.</li> <li>2) Svolgimento delle attività: sarà valutato l'impegno nel portare a termine le attività proposte durante il tirocinio, con particolare attenzione all'acquisizione e al consolidamento delle competenze pratiche necessarie per utilizzare gli strumenti di assessment presentati negli incontri.</li> <li>3) Elaborazione del report finale: nell'ultimo incontro, il tutor presenterà un caso clinico. Ai tirocinanti sarà richiesto di compilare un report strutturato, seguendo le indicazioni del modello illustrato durante gli incontri. La valutazione del report si concentrerà sulla capacità di selezionare le informazioni rilevanti per la formulazione del caso,</li> </ol>

	<p>identificare le problematiche centrali e proporre strategie di intervento appropriate.</p>
<b>Altre informazioni</b>	<p>La frequenza del tirocinio è obbligatoria: per conseguire l'idoneità, è necessario aver preso parte a tutte le sessioni di supervisione con il tutor. Non sono previsti recuperi delle assenze.</p> <p>Ulteriori informazioni possono essere richieste tramite e-mail all'indirizzo: <a href="mailto:luisa.almerico@unicampania.it">luisa.almerico@unicampania.it</a></p>
<b>Programma del corso</b>	<p>Il corso si articolerà in due incontri, ciascuno della durata di 8 ore.</p> <p><b>Incontro I:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Approfondimento degli aspetti teorico-pratici relativi al lavoro con le coppie genitoriali.</li> <li>- Presentazione dei principali strumenti di assessment e delle relative modalità di utilizzo.</li> <li>- Illustrazione di interventi mirati a migliorare le dinamiche relazionali e familiari.</li> <li>- Analisi e discussione di casi clinici, con l'ausilio di materiali video a scopo didattico ed esemplificativo.</li> <li>- Assegnazione di un esercizio pratico: condurre autonomamente un colloquio simulato applicando le tecniche illustrate, al fine di sviluppare una prima formulazione del caso e consolidare le competenze acquisite.</li> </ul> <p><b>Incontro II:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Discussione collettiva delle simulazioni effettuate e delle formulazioni di caso proposte dai tirocinanti.</li> <li>- Verifica delle competenze acquisite attraverso le modalità precedentemente descritte.</li> </ul>

*English*

<b>Teaching language</b>	Italian
<b>Contents</b>	The internship will focus on psychological interventions with parental couples, with particular emphasis on assessment tools that allow the clinician to conduct a thorough evaluation, formulate hypotheses, and define goals

	<p>and intervention strategies. Interns will gain practical skills in conducting interviews with parents and designing psychological interventions aimed at improving family dynamics. The sessions will include simulations and practical exercises aimed at developing operational skills in interacting with parental couples.</p>
<p><b>Textbook and course materials</b></p>	<p>The educational material used during the sessions, in the form of slides, will be made available to trainees to facilitate the deepening and consolidation of the topics covered.</p> <p><b>Optional texts for further exploration of the topics covered:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lambruschi, F., &amp; Lionetti, F. (Curatori). (2016). <i>La genitorialità: Strumenti di valutazione e interventi di sostegno</i>. Roma: Carocci.</li> <li>• Bilbao, A. (2017). <i>Il cervello del bambino spiegato ai genitori: Per far crescere i nostri figli nel modo migliore</i> (E. Rolla, Trad.). Milano: Salani.</li> </ul>
<p><b>Course objectives</b></p>	<p>The internship aims to achieve the following learning objectives:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analyze the unique aspects of the interview with parents, with particular attention to recognizing relational dynamics, in order to foster a collaborative and constructive environment.</li> <li>- Develop competence in using assessment tools to gather information on the help-seeking behaviors of parental couples, identify key issues, and formulate hypotheses useful for case conceptualization.</li> <li>- Strengthen the ability to design interventions aimed at supporting and improving the functioning of the parental couple, considering their specific needs and challenges.</li> </ul>
<p><b>Prerequisites</b></p>	<p>Basic knowledge of clinical psychology.</p>
<p><b>Teaching methods</b></p>	<p>The internship will be conducted entirely in person. The face-to-face sessions will include the use of slides and the presentation of clinical cases, with opportunities for discussion and reflection on the topics covered, as well as the ethical aspects related to them. Interns will participate in simulations and exercises, both individual and group-based, to deepen their practical understanding of the skills acquired.</p>

<p><b>Evaluation methods</b></p>	<p>The assessment of learning, aimed at achieving eligibility, will be based on several criteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Active participation: The level of participation during lectures and group discussions will be evaluated, with particular attention to the ability to understand the topics covered and critically reflect on them.</li> <li>2. Execution of Activities: The commitment to completing the tasks proposed during the internship will be evaluated, with particular emphasis on acquiring and consolidating the practical skills necessary to use the assessment tools presented during the meeting.</li> <li>3. Final report preparation: In the last session, the tutor will present a clinical case in the form of a transcript or video. Interns will be required to complete a structured report, following the guidelines provided by the tutor. The evaluation of the report will focus on the intern's ability to identify relevant information for case formulation, pinpoint key issues, and propose an appropriate intervention strategy.</li> </ol>
<p><b>Other information</b></p>	<p>Attendance at the internship is mandatory: to achieve eligibility, it is necessary to participate in all scheduled sessions. Make-up sessions for absences are not provided.</p> <p>For further information, please feel free to contact via email at: <a href="mailto:luisa.almerico@unicampania.it">luisa.almerico@unicampania.it</a>.</p>
<p><b>Course Syllabus</b></p>	<p>The course will consist of two sessions, each lasting 8 hours:</p> <p><b>Session I:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Exploration of theoretical and practical aspects related to working with parental couples.</li> <li>- Presentation of the main assessment tools and their application.</li> <li>- Illustration of interventions aimed at improving relational and family dynamics.</li> <li>- Analysis and discussion of clinical cases, supported by video materials for educational and illustrative purposes.</li> <li>- Assignment of a practical exercise: independently conducting a simulated interview using the techniques presented, with the objective of developing an initial case formulation and consolidating the skills acquired.</li> </ul>

**Session II:**

- Group discussion of the simulations conducted and the case formulations proposed by the trainees.
- Evaluation of the skills acquired using the previously described methods.

## Syllabus Tirocinio Pratico Valutativo

**Insegnamento di TIROCINIO PRATICO VALUTATIVO IN PSICOLOGIA R4**

**Corso di laurea** magistrale in PSICOLOGIA CLINICO-DINAMICA

**SSD:** NN

**CFU:** 2

**Ore per unità didattica:** 16

### *Italiano*

<b>Lingua di erogazione</b>	Italiano
<b>Contenuti</b>	<p>Il tirocinio si propone di favorire l'acquisizione di conoscenze e competenze relativamente alle procedure e alle strategie implementate nel contesto degli istituti penitenziari minorili nella valutazione del rischio suicidario a cui sono esposti i minori e i giovani adulti, autori di reato, e nella gestione delle condotte autolesive e suicidarie da essi messe in atto.</p> <p>A partire dalla più recente letteratura scientifica di riferimento, sarà possibile individuare, in una prospettiva bio-psico-sociale, i fattori di rischio associati alle condotte autolesive e suicidarie, ed identificare gli elementi critici da considerare nella valutazione e nel monitoraggio del rischio suicidario negli istituti penitenziari minorili.</p> <p>Attraverso la discussione di casi esemplificativi simulati e a partire dalle indicazioni fornite dalle normative internazionali e nazionali di riferimento sarà, altresì, possibile applicare le conoscenze apprese e ipotizzare le strategie e gli strumenti più idonei alla gestione di questo fenomeno nel contesto specifico del carcere minorile.</p>
<b>Testi di riferimento</b>	<p>Diapositive presentate durante gli incontri frontali ed articoli scientifici segnalati dal tutor, tra cui quelli di seguito indicati:</p> <p>Aon, M., Warborg Larsen, M.M., &amp; Brasholt, M. (2018). Suicide &amp; Self-harm in prison: an international literature review. <i>Dignity Publication Series on Torture and Organised Violence</i>; (23)</p> <p>Borschmann, R., Janca, E., Carter, A., Willoughby, M., Hughes, N., Snow, K., Stockings, E., Hill, N.T.M., Hocking, J., Love, A., Patton, G.C., Sawyer, S.M., Fazel, S., Puljević, C., Robinson, J., &amp; Kinner, S.A. (2020). The health of adolescents in detention: a</p>

	<p>global scoping review. <i>Lancet Public Health</i>; 5(2):e114-e126. doi: 10.1016/S2468-2667(19)30217-8</p> <p>Casiano, H., Katz, L.Y., Globerman, D., &amp; Sareen, J. (2013). Suicide and Deliberate Self-injurious Behavior in Juvenile Correctional Facilities: A Review. <i>Journal of the Canadian Academy of Child and Adolescent Psychiatry</i>; 22(2):118-24</p> <p>D.P.C.M. 1° aprile 2008, Allegato A. <i>Linee di indirizzo per gli interventi del Servizio Sanitario Nazionale a tutela della salute dei detenuti e degli internati negli istituti penitenziari, e dei minorenni sottoposti a provvedimento penale</i>. Gazzetta Ufficiale, n.126 del 30-05-2008</p> <p>Favril, L. (2021). Epidemiology, Risk Factors, and Prevention of Suicidal Thoughts and Behaviour in Prisons: A Literature Review. <i>Psychologica Belgica</i>; 61(1), pp. 341–355. DOI: <a href="https://doi.org/10.5334/pb.1072">https://doi.org/10.5334/pb.1072</a></p> <p>Favril, L., Yu, R., Hawton, K., &amp; Fazel, S. (2020). Risk factors for self-harm in prison: a systematic review and meta-analysis. <i>The Lancet Psychiatry</i>; 7(8), 682-691.</p> <p>Gould, C., McGeorge, T. &amp; Slade, K. (2018). Suicide Screening Tools for use in Incarcerated Offenders: A Systematic Review. <i>Archives of Suicide Research</i>; 22:3, 345-364, DOI: 10.1080/13811118.2017.1334611</p> <p>Joshi, K., &amp; Billick, S. B. (2017). Biopsychosocial causes of suicide and suicide prevention outcome studies in juvenile detention facilities: a review. <i>Psychiatric quarterly</i>; 88, 141-153.</p> <p>Nugroho, P. A., &amp; Rungreangkulkij, S. (2022). Mental health screening tools among male juvenile offenders in incarcerated juvenile: a literature review. <i>UNEJ e-Proceeding</i>; 23-34.</p> <p>World Health Organization. (2007). <i>Preventing suicide in jails and prisons</i>. Management of Mental and Brain Disorders Team &amp; International Association for Suicide Prevention. World Health Organization.</p> <p>Zygo, M., Pawłowska, B., Potembska, E., Dreher, P., &amp; Kapka-Skrzypczak, L. (2019). Prevalence and selected risk factors of suicidal ideation, suicidal tendencies and suicide attempts in young people aged 13–19 years. <i>Annals of agricultural and environmental medicine</i>; 26(2), 329-336.</p>
<p><b>Obiettivi formativi</b></p>	<p>Il tirocinio si propone di favorire l’acquisizione di conoscenze e competenze relativamente alle procedure implementate nel contesto degli istituti penitenziari minorili nella valutazione del rischio suicidario e nella gestione delle condotte autolesive e suicidarie. Al termine delle attività, il tirocinante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sarà in grado di identificare, nell’ambito di una prospettiva biopsicosociale, i principali fattori di rischio individuali e</li> </ul>

	<p>contestuali che possono determinare un aumento del rischio di suicidio;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- avrà conoscenza delle procedure e degli strumenti implementati nel contesto degli istituti penitenziari minorili per la valutazione in ingresso del rischio di suicidio e per la registrazione e la gestione delle condotte autolesive e suicidarie messe in atto dai minori e dai giovani adulti, autori di reato;</li> <li>- sarà in grado di identificare gli elementi specifici di cui tener conto nell'ambito di una valutazione preliminare del rischio suicidario e le variabili psicologiche, comportamentali e contestuali da considerare ai fini del monitoraggio di tale rischio.</li> </ul>
<b>Prerequisiti</b>	Nessuno
<b>Metodologie didattiche</b>	<p>Il tirocinio prevede incontri frontali ed esercitazioni di gruppo e individuali.</p> <p>Nel corso degli incontri frontali saranno favorite ed incoraggiate discussioni di gruppo allo scopo di sviluppare un pensiero critico e avviare un confronto sulle tematiche trattate. Ai tirocinanti verrà richiesto inoltre di partecipare a lavori di gruppo e ad attività individuali.</p>
<b>Metodi di valutazione</b>	<p>La verifica degli apprendimenti avverrà mediante discussioni di gruppo e la presentazione da parte dei tirocinanti di una relazione effettuata a partire dall'analisi di un caso esemplificativo.</p> <p>La verifica degli apprendimenti e la presentazione della relazione, sono volti a verificare le conoscenze apprese e la comprensione dei temi trattati durante le attività di tirocinio. In particolare, sarà valutata la capacità del tirocinante di creare collegamenti concettuali tra i vari aspetti, esprimendosi con chiarezza e mostrando un pensiero critico rispetto ai temi trattati. Inoltre, sarà oggetto di verifica l'abilità del tirocinante di presentare la propria relazione, chiarendo con consapevolezza i criteri che hanno guidato la propria riflessione, gli indicatori da ritenersi fondamentali per la valutazione del rischio e le variabili psicologiche, comportamentali e sociali di cui tener conto per un monitoraggio continuo ed idoneo dell'esposizione al rischio suicidario.</p>

<b>Programma del corso</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Procedure di valutazione del rischio suicidario nel contesto degli istituti penitenziari minorili e metodi per la gestione degli eventi critici.</li> <li>- Fattori di rischio individuali e contestuali associati alle condotte autolesive e suicidarie, in una prospettiva biopsicosociale.</li> <li>- Analisi, mediante la discussione di casi esemplificativi simulati, degli indicatori critici da considerare nella valutazione preliminare del rischio suicidario e individuazione delle variabili psicologiche, comportamentali e contestuali che sono in grado di aumentare l'esposizione a tale rischio.</li> <li>- Attività ed esercitazioni individuali e di gruppo.</li> </ul>
----------------------------	--

### *English*

<b>Teaching language</b>	Italian
<b>Contents</b>	<p>The traineeship aims to facilitate the acquisition of knowledge and skills with regard to the procedures and strategies implemented in the context of juvenile correctional institutions in the assessment of suicide risk to which juvenile and young adult offenders are exposed and in the management of self-injurious and suicidal behaviour.</p> <p>Starting from the most recent scientific literature of reference, it will be possible to identify, from a bio-psycho-social perspective, the risk factors associated with self-injurious and suicidal behaviour, and to identify the critical elements to be considered in the assessment and monitoring of suicide risk in juvenile justice institutions.</p> <p>Through the discussion of simulated example cases and starting from the indications provided by the international and national reference standards, it will also be possible to apply the knowledge learnt and hypothesise the most suitable strategies and tools for the management of this phenomenon in the specific context of juvenile prisons.</p>
<b>Textbook and course materials</b>	<p>Slides presented during the face-to-face meetings and scientific articles indicated by the tutor, including those listed below:</p> <p>Aon, M., Warborg Larsen, M.M., &amp; Brasholt, M. (2018). Suicide &amp; Self-harm in prison: an international literature review. <i>Dignity Publication Series on Torture and Organised Violence</i>; (23)</p>

	<p>Borschmann, R., Janca, E., Carter, A., Willoughby, M., Hughes, N., Snow, K., Stockings, E., Hill, N.T.M., Hocking, J., Love, A., Patton, G.C., Sawyer, S.M., Fazel, S., Puljević, C., Robinson, J., &amp; Kinner, S.A. (2020). The health of adolescents in detention: a global scoping review. <i>Lancet Public Health</i>; 5(2):e114-e126. doi: 10.1016/S2468-2667(19)30217-8</p> <p>Casiano, H., Katz, L.Y., Globerman, D., &amp; Sareen, J. (2013). Suicide and Deliberate Self-injurious Behavior in Juvenile Correctional Facilities: A Review. <i>Journal of the Canadian Academy of Child and Adolescent Psychiatry</i>; 22(2):118-24</p> <p>D.P.C.M. 1° aprile 2008, Allegato A. <i>Linee di indirizzo per gli interventi del Servizio Sanitario Nazionale a tutela della salute dei detenuti e degli internati negli istituti penitenziari, e dei minorenni sottoposti a provvedimento penale</i>. Gazzetta Ufficiale, n.126 del 30-05-2008</p> <p>Favril, L. (2021). Epidemiology, Risk Factors, and Prevention of Suicidal Thoughts and Behaviour in Prisons: A Literature Review. <i>Psychologica Belgica</i>; 61(1), pp. 341–355. DOI: <a href="https://doi.org/10.5334/pb.1072">https://doi.org/10.5334/pb.1072</a></p> <p>Favril, L., Yu, R., Hawton, K., &amp; Fazel, S. (2020). Risk factors for self-harm in prison: a systematic review and meta-analysis. <i>The Lancet Psychiatry</i>; 7(8), 682-691.</p> <p>Gould, C., McGeorge, T. &amp; Slade, K. (2018). Suicide Screening Tools for use in Incarcerated Offenders: A Systematic Review. <i>Archives of Suicide Research</i>; 22:3, 345-364, DOI: 10.1080/13811118.2017.1334611</p> <p>Joshi, K., &amp; Billick, S. B. (2017). Biopsychosocial causes of suicide and suicide prevention outcome studies in juvenile detention facilities: a review. <i>Psychiatric quarterly</i>; 88, 141-153.</p> <p>Nugroho, P. A., &amp; Rungreangkulkij, S. (2022). Mental health screening tools among male juvenile offenders in incarcerated juvenile: a literature review. <i>UNEJ e-Proceeding</i>; 23-34.</p> <p>World Health Organization. (2007). <i>Preventing suicide in jails and prisons</i>. Management of Mental and Brain Disorders Team &amp; International Association for Suicide Prevention. World Health Organization.</p> <p>Zygo, M., Pawłowska, B., Potembska, E., Dreher, P., &amp; Kapka-Skrzypczak, L. (2019). Prevalence and selected risk factors of suicidal ideation, suicidal tendencies and suicide attempts in young people aged 13–19 years. <i>Annals of agricultural and environmental medicine</i>; 26(2), 329-336.</p>
<p><b>Course objectives</b></p>	<p>The traineeship aims to facilitate the acquisition of knowledge and skills regarding the procedures implemented in the context of juvenile correctional institutions in the assessment of suicide risk and the management of self-harm</p>

	<p>and suicidal behaviour. At the end of the activities, the trainee:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- will be able to identify, within a biopsychosocial perspective, the main individual and contextual risk factors that can lead to an increased risk of suicide;</li> <li>- will have knowledge of the procedures and tools implemented in the context of juvenile justice institutions for the incoming assessment of suicide risk and for the recording and management of self-injurious and suicidal behaviour by minors and young adults, offenders;</li> <li>- will be able to identify the specific elements to be taken into account in a preliminary suicide risk assessment and the psychological, behavioural and contextual variables to be considered in monitoring this risk.</li> </ul>
<b>Prerequisites</b>	None
<b>Teaching methods</b>	<p>The training includes face-to-face meetings and group and individual exercises.</p> <p>During the face-to-face meetings, group discussions will be facilitated and encouraged with the aim of developing critical thinking and initiating discussion on the topics covered. Trainees will also be required to participate in group work and individual activities.</p>
<b>Evaluation methods</b>	<p>The assessment of learning will take place through group discussions and the presentation by the trainees of a report based on the analysis of an example case.</p> <p>The learning assessment and the presentation of the report are aimed at verifying the knowledge acquired and the understanding of the topics dealt with during the training activities. In particular, the trainee's ability to make conceptual connections between the various aspects, expressing him/herself clearly and showing critical thinking with respect to the topics dealt with will be assessed. In addition, the trainee's ability to present his/her report, clarifying with awareness the criteria that guided his/her reflection, the indicators to be considered fundamental for risk assessment and the psychological, behavioural and social variables to be taken into account for a continuous and appropriate monitoring of suicide risk exposure will be assessed.</p>

**Course syllabus**

- Suicide risk assessment procedures in the context of juvenile correctional institutions and methods for the management of critical events.
- Individual and contextual risk factors associated with self-harm and suicidal behaviour from a biopsychosocial perspective.
- Analysis, through discussion of simulated example cases, of the critical indicators to be considered in the preliminary assessment of suicide risk and identification of the psychological, behavioural and contextual variables that are capable of increasing exposure to this risk.
- Individual and group activities and exercises.



● Università  
● degli Studi  
della Campania  
*Luigi Vanvitelli*

*Dipartimento di Psicologia*

### **Tirocinio pratico valutativo**

**Corso di laurea:** Psicologia Clinico-Dinamica

**TPV in Psicologia R5:** Assessment psicologico in età evolutiva

**Durata:** 16 ore suddivise in due incontri

**Periodo di erogazione:** Primo Semestre

**Tutor:** Dott.ssa Anna Pezzella

**Email:** [anna.pezzella@unicampania.it](mailto:anna.pezzella@unicampania.it)

*Italiano*

<b>Contenuti</b>	Durante gli incontri saranno introdotte le principali tecniche di assessment in età evolutiva, con particolare attenzione alla conduzione del colloquio clinico con bambini, adolescenti e genitori. Verranno approfonditi gli strumenti e le metodologie di supporto al colloquio, essenziali per raccogliere informazioni significative sulla storia personale e familiare, esplorare gli stati emotivi e comportamentali del paziente e analizzare i processi cognitivi che ne sottendono il funzionamento. I tirocinanti avranno l'opportunità di osservare l'applicazione pratica di queste tecniche attraverso la presentazione e la discussione di casi clinici. Infine, sarà posta particolare attenzione alla formulazione del caso clinico, con l'obiettivo di analizzare e integrare i fattori predisponenti, precipitanti, attivanti, di mantenimento e protettivi che contribuiscono a delineare la sintomatologia nell'età evolutiva.
<b>Materiali didattici</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Le slide utilizzate durante il corso saranno messe a disposizione dei tirocinanti.</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Testo consigliato: Ceccarelli, M. (2024). <i>Sulla natura della mente: Funzioni, disfunzioni, psicoterapia</i>. FrancoAngeli.</li> </ul>
<b>Obiettivi formativi</b>	<p>Gli obiettivi formativi del tirocinio mirano a fornire ai partecipanti le competenze di base per applicare le tecniche di assessment psicologico nel contesto dell'età evolutiva e a favorire lo sviluppo di una capacità di riflessione critica sui casi clinici e sulle metodologie di assessment presentate.</p>
<b>Programma</b>	<p><b>Primo incontro (8 ore):</b></p> <p>Il primo incontro sarà dedicato all'introduzione delle tecniche per la gestione del colloquio clinico con bambini, adolescenti e genitori, con particolare attenzione alla raccolta anamnestica. Nella parte finale, a ciascun tirocinante sarà assegnata una consegna pratica che prevederà l'applicazione delle tecniche illustrate su un caso simulato o reale, con l'obiettivo di raccogliere dati utili per l'elaborazione di una formulazione del caso.</p> <p><b>Secondo incontro (8 ore):</b></p> <p>Il secondo incontro sarà incentrato sulla condivisione del lavoro svolto individualmente. Ogni tirocinante sarà invitato a presentare al gruppo il caso analizzato, illustrando il percorso intrapreso con un focus sulle tecniche utilizzate e sulle riflessioni emerse. Questo momento rappresenterà anche l'occasione per valutare l'idoneità e le competenze acquisite.</p>
<b>Metodologie didattiche</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezioni frontali in presenza, arricchite da momenti di discussione interattiva e supportate dall'utilizzo di diapositive.</li> <li>• Esercitazioni pratiche basate sulla presentazione e l'analisi di casi clinici.</li> </ul>

<b>Metodi di valutazione</b>	<p>La valutazione di idoneità del tirocinio si baserà su due criteri principali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• partecipazione attiva: verrà valutato il livello di coinvolgimento dei tirocinanti durante gli incontri;</li> <li>• competenze pratiche e analitiche: saranno considerate la capacità di applicare le tecniche illustrate e sviluppare un'analisi critica dei contenuti affrontati.</li> </ul>
<b>Altre informazioni</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Frequenza obbligatoria: è richiesta la presenza a tutti gli incontri per ottenere l'idoneità.</li> <li>• Scadenze e consegne: il lavoro pratico individuale dovrà essere svolto e presentato entro la data dell'incontro finale.</li> </ul>

*English*

<b>Contents</b>	<p>During the sessions, the main techniques of psychological assessment in developmental age will be introduced, with a specific focus on conducting clinical interviews with children, adolescents, and parents. Tools and methodologies supporting the interview process will be explored in depth, essential for gathering significant information about personal and family history, examining the patient's emotional and behavioral states, and analyzing the cognitive processes underlying their functioning. Trainees will have the opportunity to observe the practical application of these techniques through the presentation and discussion of clinical cases. Finally, particular attention will be given to case formulation, aiming to analyze and integrate predisposing, precipitating, triggering, maintaining, and protective factors that contribute to shaping the symptomatology in developmental age.</p>
<b>Teaching materials</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• The slides used during the course will be made available to the trainees.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recommended reading: Ceccarelli, M. (2024). <i>Sulla natura della mente: Funzioni, disfunzioni, psicoterapia</i>. FrancoAngeli.</li> </ul>
<b>Learning objectives</b>	The training objectives of the internship aim to provide participants with basic skills to apply psychological assessment techniques in the context of developmental age and to promote the development of critical reflection on clinical cases and the assessment methodologies presented.
<b>Program</b>	<p><b>First Session (8 hours):</b></p> <p>The first session will focus on introducing techniques for managing clinical interviews with children, adolescents, and parents, with particular emphasis on anamnesis collection. In the final part of the session, each trainee will be assigned a practical task involving the application of the techniques presented to a simulated or real case, with the aim of gathering data useful for developing a case formulation.</p> <p><b>Second Session (8 hours):</b></p> <p>The second session will center on sharing the individual work completed. Each trainee will be invited to present their analyzed case to the group, detailing the approach taken with a focus on the techniques applied and the reflections generated. This session will also provide an opportunity to evaluate the trainees' suitability and the skills they have acquired.</p>
<b>Teaching methods</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>In-person lectures, enriched with interactive discussions and supported by the use of slides.</li> <li>Practical exercises based on the presentation and analysis of clinical cases.</li> </ul>

<b>Evaluation methods</b>	<p>The evaluation of internship eligibility will be based on two main criteria:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Active participation: the level of engagement demonstrated by trainees during the sessions will be assessed.</li><li>• Practical and analytical skills: the ability to apply the techniques presented and develop a critical analysis of the topics covered will be taken into consideration.</li></ul>
<b>Additional information</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mandatory attendance: attendance at all sessions is required to obtain eligibility.</li><li>• Deadlines and submissions: the individual practical work must be completed and presented by the date of the final session.</li></ul>