

Scheda del Corso di Studio - 08/10/2022

Denominazione del CdS	Psicologia applicata
Città	CASERTA
Codicione	0630607305200003
Ateneo	Università degli Studi della Campania "Luigi Vanvitelli"
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	LM-51
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	2 anni

	2021	2020	2019	2018	2017
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	Si	Si	Si	Si	Si
Nessuna Programmazione	No	No	No	No	No

	2021	2020	2019	2018	2017
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	2	2	2	2	2
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	19	18	18	17	16
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	77	74	71	69	68

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2016	119	105,0	113,9	104,6

	LMCU; LM)	2017	94	75,5	101,9	100,0
		2018	82	78,0	101,0	99,8
		2019	68	70,5	100,6	102,6
		2020	99	76,0	105,1	109,5
		2021	75	65,0	93,0	100,0
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2016	112	94,0	104,1	95,3
		2017	87	73,5	92,2	91,1
		2018	79	73,5	90,5	90,2
		2019	64	65,0	89,3	91,5
		2020	92	68,0	91,7	96,0
		2021	71	56,5	83,5	89,4
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2016	351	311,5	332,8	272,9
		2017	335	292,5	307,8	263,5
		2018	321	289,0	282,6	256,2
		2019	251	251,0	266,3	255,0
		2020	256	238,5	258,2	252,5
		2021	247	222,5	243,0	246,5
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2016	225	189,0	223,1	198,7
		2017	200	169,5	207,2	193,8
		2018	168	152,0	188,9	190,0
		2019	148	145,5	186,7	192,7
		2020	160	142,5	185,7	197,0
		2021	161	127,0	171,5	190,7
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2016	217	178,5	212,2	188,2
		2017	197	163,5	197,6	184,1
		2018	166	149,5	179,9	179,6
		2019	144	139,0	176,6	180,3
		2020	159	136,5	175,1	183,5
		2021	160	122,0	163,0	179,5

iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	25	40,5	60,5	62,9
		2017	28	31,0	63,0	60,7
		2018	36	26,5	61,7	62,2
		2019	36	29,0	56,9	61,8
		2020	41	42,0	53,2	62,3
		2021	39	33,5	52,1	62,5
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2016	67	71,5	106,8	98,3
		2017	68	73,0	106,4	94,4
		2018	83	69,5	103,0	93,2
		2019	113	79,0	96,1	91,1
		2020	88	80,0	85,8	89,6
		2021	76	66,0	78,6	86,9

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2016	138	225	61,3%	73,5	189,0	38,9%	131,9	223,1	59,1%	131,4	198,7	66,1%
		2017	117	200	58,5%	83,5	169,5	49,3%	122,6	207,2	59,2%	130,6	193,8	67,4%
		2018	97	168	57,7%	91,0	152,0	59,9%	113,6	188,9	60,1%	132,4	190,0	69,7%
		2019	79	148	53,4%	69,0	145,5	47,4%	111,4	186,7	59,7%	134,5	192,7	69,8%
		2020	80	160	50,0%	61,0	142,5	42,8%	102,8	185,7	55,4%	132,9	197,0	67,5%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	25	67	37,3%	40,5	71,5	56,6%	60,5	106,8	56,7%	62,9	98,3	64,0%
		2017	28	68	41,2%	31,0	73,0	42,5%	63,0	106,4	59,2%	60,7	94,4	64,3%
		2018	36	83	43,4%	26,5	69,5	38,1%	61,7	103,0	59,9%	62,2	93,2	66,7%
		2019	36	113	31,9%	29,0	79,0	36,7%	56,9	96,1	59,2%	61,8	91,1	67,8%
		2020	41	88	46,6%	42,0	80,0	52,5%	53,2	85,8	61,9%	62,3	89,6	69,5%
		2021	39	76	51,3%	33,5	66,0	50,8%	52,1	78,6	66,3%	62,5	86,9	71,9%
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	2016	34	119	28,6%	29,5	105,0	28,1%	16,8	113,9	14,8%	36,4	104,6	34,8%

iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2016	6,00	9,00	66,7%	7,0	8,0	87,5%	4,9	5,9	82,3%	4,9	5,6	87,7%
		2017	6,00	9,00	66,7%	6,5	7,5	86,7%	4,6	5,8	78,7%	5,2	6,0	87,1%
		2018	4,00	7,00	57,1%	6,5	7,5	86,7%	4,8	6,5	74,9%	5,3	6,2	84,9%
		2019	4,00	7,00	57,1%	7,0	8,0	87,5%	4,7	6,7	70,6%	5,3	6,4	83,4%
		2020	5,00	8,00	62,5%	7,5	8,5	88,2%	4,8	6,4	74,1%	5,6	6,5	86,4%
		2021	4,00	7,00	57,1%	8,5	9,5	89,5%	5,1	6,8	74,6%	5,8	6,8	85,6%
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2016	92,90	96,00	1,0	112,6	130,0	0,9	137,8	138,5	1,0	131,7	122,6	1,1
		2017	101,83	98,00	1,0	136,8	155,0	0,9	123,8	133,3	0,9	134,8	127,9	1,1
		2018	103,57	96,00	1,1	140,1	148,0	0,9	140,4	148,8	0,9	140,5	133,9	1,0
		2019	151,46	138,00	1,1	147,8	161,0	0,9	149,3	158,6	0,9	150,4	142,7	1,1
		2020	167,30	146,00	1,1	202,3	222,5	0,9	166,4	177,0	0,9	165,5	158,4	1,0
		2021	93,78	90,00	1,0	224,3	231,0	1,0	164,3	172,8	1,0	168,6	164,5	1,0

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2016	0	8.886	0,0%	134,0	6.202,0	21,6%	66,1	9.154,9	7,2%	139,4	8.706,8	16,0%
		2017	26	7.804	3,3%	83,0	6.186,0	13,4%	66,4	8.474,2	7,8%	151,8	8.635,2	17,6%
		2018	26	6.754	3,8%	120,0	6.037,0	19,9%	57,8	7.928,8	7,3%	193,2	8.786,4	22,0%
		2019	36	5.744	6,3%	135,0	5.577,0	24,2%	73,2	7.917,3	9,2%	198,0	8.915,5	22,2%
		2020	70	6.066	11,5%	132,0	4.913,0	26,9%	33,2	7.476,7	4,4%	74,0	8.805,9	8,4%
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2016	1	25	40,0%	0,0	40,5	0,0%	1,1	60,5	18,5%	3,3	62,9	51,8%
		2017	0	28	0,0%	4,0	31,0	129,0%	1,4	63,0	21,5%	3,6	60,7	59,0%
		2018	0	36	0,0%	3,5	26,5	132,1%	2,2	61,7	35,3%	4,3	62,2	68,7%
		2019	1	36	27,8%	3,5	29,0	120,7%	2,4	56,9	42,4%	4,9	61,8	79,3%
		2020	2	41	48,8%	4,5	42,0	107,1%	2,2	53,2	40,8%	4,7	62,3	75,5%
2021	0	39	0,0%	4,5	33,5	134,3%	1,7	52,1	33,3%	2,8	62,5	44,2%		
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU)	2016	0	119	0,0%	0,0	105,0	0,0%	0,1	113,9	0,5%	1,1	104,6	10,6%

che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2017	0	94	0,0%	0,0	75,5	0,0%	0,1	101,9	0,6%	1,9	100,0	18,7%
	2018	0	82	0,0%	0,0	78,0	0,0%	0,1	101,0	0,6%	1,8	99,8	17,9%
	2019	0	68	0,0%	0,0	70,5	0,0%	0,1	100,6	1,0%	2,7	102,6	26,7%
	2020	0	99	0,0%	0,0	76,0	0,0%	0,2	105,1	2,0%	4,1	109,5	37,2%
	2021	0	75	0,0%	0,0	65,0	0,0%	0,0	93,0	0,0%	4,6	100,0	45,7%

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2016	37,7	62,0	60,8%	33,2	61,0	54,5%	38,5	59,8	64,4%	43,3	59,9	72,3%
		2017	39,7	62,0	64,1%	37,9	61,0	62,1%	38,4	60,2	63,7%	43,6	60,1	72,5%
		2018	37,8	60,0	63,1%	39,6	57,0	69,5%	39,4	59,7	66,0%	45,6	59,9	76,1%
		2019	35,1	52,0	67,5%	36,6	57,0	64,2%	39,5	59,3	66,6%	45,9	59,8	76,7%
		2020	33,3	52,0	64,0%	30,2	57,0	53,0%	38,5	59,3	64,9%	45,6	59,8	76,2%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2016	109	112	97,3%	90,5	94,0	96,3%	101,6	104,1	97,6%	93,2	95,3	97,8%
		2017	86	87	98,9%	73,5	73,5	100,0%	90,2	92,2	97,8%	88,9	91,1	97,6%
		2018	79	79	100,0%	73,5	73,5	100,0%	89,0	90,5	98,3%	88,3	90,2	97,8%
		2019	63	64	98,4%	65,0	65,0	100,0%	87,7	89,3	98,2%	89,8	91,5	98,1%
		2020	88	92	95,7%	63,0	68,0	92,6%	88,0	91,7	96,0%	93,2	96,0	97,0%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2016	91	112	81,3%	70,0	94,0	74,5%	89,1	104,1	85,6%	84,5	95,3	88,6%
		2017	79	87	90,8%	66,0	73,5	89,8%	78,6	92,2	85,3%	80,9	91,1	88,8%
		2018	70	79	88,6%	66,0	73,5	89,8%	77,9	90,5	86,1%	81,7	90,2	90,5%
		2019	54	64	84,4%	56,0	65,0	86,2%	77,6	89,3	86,9%	83,6	91,5	91,4%
		2020	74	92	80,4%	51,5	68,0	75,7%	78,4	91,7	85,5%	86,7	96,0	90,3%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2016	91	112	81,3%	69,0	94,0	73,4%	89,0	104,1	85,5%	84,5	95,3	88,7%
		2017	79	87	90,8%	65,0	73,5	88,4%	78,6	92,2	85,3%	81,0	91,1	88,9%
		2018	70	79	88,6%	70,0	73,5	95,2%	78,4	90,5	86,6%	81,9	90,2	90,7%
		2019	56	64	87,5%	56,5	65,0	86,9%	77,8	89,3	87,1%	83,7	91,5	91,5%

	tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2017	455	676	67,3%	820,0	884,0	92,8%	641,7	807,9	79,4%	630,5	913,1	69,0%
		2018	424	602	70,4%	828,5	889,5	93,1%	729,3	896,1	81,4%	667,0	964,1	69,2%
		2019	501	681	73,6%	831,5	958,5	86,8%	766,6	971,9	78,9%	700,9	1.024,8	68,4%
		2020	543	675	80,4%	916,0	1.023,5	89,5%	789,7	1.030,7	76,6%	737,0	1.071,5	68,8%
		2021	574	658	87,2%	886,5	1.022,0	86,7%	810,2	1.086,5	74,6%	774,2	1.210,4	64,0%
		iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2016	556	676	82,2%	932,0	948,0	98,3%	651,9	782,1	83,4%	626,3
2017	455			676	67,3%	820,0	884,0	92,8%	669,0	807,9	82,8%	659,7	913,1	72,3%
2018	424			602	70,4%	828,5	889,5	93,1%	754,5	896,1	84,2%	696,6	964,1	72,3%
2019	607			681	89,1%	859,5	958,5	89,7%	790,1	971,9	81,3%	731,6	1.024,8	71,4%
2020	599			675	88,7%	969,5	1.023,5	94,7%	826,1	1.030,7	80,2%	770,6	1.071,5	71,9%
2021	574			658	87,2%	949,0	1.022,0	92,9%	855,8	1.086,5	78,8%	814,1	1.210,4	67,3%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2016	110	112	98,2%	91,0	94,0	96,8%	101,8	104,1	97,8%	94,0	95,3	98,7%
		2017	86	87	98,9%	73,5	73,5	100,0%	90,7	92,2	98,4%	90,0	91,1	98,8%
		2018	79	79	100,0%	73,5	73,5	100,0%	89,4	90,5	98,8%	89,2	90,2	98,8%
		2019	64	64	100,0%	65,0	65,0	100,0%	88,3	89,3	98,9%	90,6	91,5	99,0%
		2020	88	92	95,7%	64,5	68,0	94,9%	89,5	91,7	97,6%	94,4	96,0	98,4%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2016	38	109	34,9%	23,5	82,0	28,7%	60,2	106,4	56,6%	59,8	94,1	63,6%
		2017	30	112	26,8%	26,0	94,0	27,7%	57,2	104,1	54,9%	61,3	95,3	64,3%
		2018	42	87	48,3%	38,0	73,5	51,7%	53,8	92,2	58,4%	60,3	91,1	66,2%
		2019	39	79	49,4%	37,5	73,5	51,0%	54,2	90,5	59,9%	62,6	90,2	69,3%
		2020	30	64	46,9%	33,5	65,0	51,5%	49,3	89,3	55,2%	59,0	91,5	64,5%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2016	0	112	0,0%	0,0	94,0	0,0%	0,0	104,1	0,0%	0,6	95,3	0,6%
		2017	0	87	0,0%	0,0	73,5	0,0%	0,2	92,2	0,2%	0,7	91,1	0,7%
		2018	0	79	0,0%	0,0	73,5	0,0%	0,1	90,5	0,1%	0,5	90,2	0,6%

		2019	0	64	0,0%	0,0	65,0	0,0%	0,2	89,3	0,2%	0,5	91,5	0,5%
		2020	0	92	0,0%	1,0	68,0	1,5%	0,3	91,7	0,3%	0,6	96,0	0,7%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2016	7	117	6,0%	7,5	111,5	6,7%	8,6	122,4	7,1%	4,7	104,6	4,5%
		2017	10	109	9,2%	3,5	82,0	4,3%	5,5	106,4	5,1%	3,6	94,1	3,9%
		2018	6	112	5,4%	5,0	94,0	5,3%	4,5	104,1	4,3%	3,8	95,3	4,0%
		2019	5	87	5,7%	3,5	73,5	4,8%	4,6	92,2	5,0%	3,9	91,1	4,3%
		2020	2	79	2,5%	0,5	73,5	0,7%	3,8	90,5	4,2%	3,3	90,2	3,7%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2016	56	63	88,9%	59,5	67,0	88,8%	94,1	102,3	92,0%	82,2	90,2	91,1%
		2017	63	67	94,0%	65,5	70,5	92,9%	89,8	96,3	93,3%	78,2	85,2	91,8%
		2018	65	76	85,5%	59,5	66,5	89,5%	83,1	90,9	91,4%	75,4	82,4	91,4%
		2019	103	110	93,6%	67,0	70,0	95,7%	81,5	87,0	93,7%	76,7	83,3	92,2%
		2020	66	69	95,7%	68,5	72,5	94,5%	76,5	80,4	95,2%	76,4	82,3	92,9%
		2021	69	74	93,2%	57,0	63,0	90,5%	70,3	75,6	93,0%	76,6	82,8	92,5%
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2016	26	70	37,1%	14,0	51,0	27,5%	23,7	81,7	29,0%	30,4	74,8	40,6%
		2017	14	50	28,0%	21,0	58,0	36,2%	24,9	75,4	33,0%	30,9	69,4	44,5%
		2018	16	51	31,4%	20,5	54,5	37,6%	23,3	80,5	28,9%	28,6	71,2	40,2%
		2019	21	67	31,3%	19,0	51,0	37,3%	22,0	74,4	29,6%	25,4	62,0	41,0%
		2020	23	75	30,7%	15,0	52,0	28,8%	17,2	61,5	28,0%	20,1	55,9	35,9%
		2021	30	62	48,4%	20,0	58,5	34,2%	20,6	58,4	35,2%	24,8	56,2	44,0%
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2016	23	70	32,9%	9,5	51,0	18,6%	19,4	86,5	22,4%	25,0	80,0	31,3%
		2017	10	50	20,0%	12,0	58,0	20,7%	18,2	79,6	22,8%	25,7	75,1	34,2%
		2018	12	51	23,5%	16,5	54,5	30,3%	18,8	81,9	23,0%	25,3	76,5	33,1%
		2019	16	67	23,9%	15,0	51,0	29,4%	18,0	74,4	24,2%	22,3	65,4	34,1%
		2020	21	75	28,0%	9,5	52,0	18,3%	15,0	61,5	24,4%	17,8	57,7	30,8%

		2021	28	62	45,2%	18,5	58,5	31,6%	18,4	58,1	31,7%	23,0	58,1	39,5%
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2016	23	36	63,9%	9,5	24,5	38,8%	19,4	48,6	39,9%	25,0	51,9	48,2%
		2017	10	33	30,3%	12,0	29,0	41,4%	18,2	45,5	39,9%	25,7	48,9	52,5%
		2018	12	30	40,0%	16,5	31,5	52,4%	18,8	48,7	38,6%	25,3	49,9	50,7%
		2019	16	39	41,0%	15,0	32,5	46,2%	18,0	44,5	40,4%	22,3	43,6	51,3%
		2020	21	44	47,7%	9,5	26,5	35,8%	15,0	33,8	44,3%	17,8	35,1	50,8%
		2021	28	41	68,3%	18,5	30,5	60,7%	18,4	33,7	54,8%	23,0	38,1	60,3%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2016	351	5,6	62,3	311,5	7,9	39,4	269,5	6,2	43,4	228,3	6,9	33,3
		2017	335	5,0	67,4	292,5	7,4	39,7	249,2	6,2	40,0	227,2	7,3	31,1
		2018	321	4,6	70,5	289,0	7,1	40,4	243,3	7,2	33,9	227,5	7,8	29,0
		2019	251	5,7	44,2	251,0	7,9	32,0	242,7	8,0	30,4	232,9	8,2	28,4
		2020	256	5,6	45,5	238,5	8,4	28,5	247,9	8,3	30,0	243,5	8,6	28,2
		2021	247	5,5	45,0	222,5	8,5	26,1	245,0	8,6	28,5	247,1	9,0	27,3
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2016	116	3,7	31,4	103,0	3,6	28,5	92,5	3,3	27,8	87,0	4,3	20,2
		2017	89	3,3	27,0	75,5	3,6	20,9	82,0	3,5	23,2	85,6	4,5	18,9
		2018	82	3,1	26,6	76,5	3,4	22,8	86,2	4,1	21,0	88,1	4,8	18,2
		2019	68	3,1	22,1	70,5	3,4	21,0	90,7	4,4	20,5	93,3	5,0	18,5
		2020	97	3,0	32,0	74,0	3,4	22,1	93,2	4,6	20,3	101,8	5,3	19,3
		2021	73	3,0	24,1	62,5	3,4	18,6	87,2	4,7	18,7	96,4	5,5	17,4

Breve commento

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **08/10/2022**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)

SCHEDA DI MONITORAGGIO ANNUALE 2022

I diversi indicatori saranno commentati in termini assoluti e in riferimento ai valori degli anni precedenti, al valore medio generale di Ateneo, e alla media di area geografica e nazionale degli Atenei non telematici. La comparazione con gli anni precedenti deve, tuttavia, tener conto del fatto che nell'a.a.2018/2019 il CdS ha cambiato denominazione e offerta formativa.

Gruppo A – Indicatori relativi alla didattica (DM 987/2016, allegato E)

Rispetto all'anno precedente si osserva un miglioramento in 6 dei 9 indicatori (iC02, iC04, iC05, iC07, iC07BIS, iC07TER). Gli indicatori in miglioramento presentano per lo più valori più soddisfacenti di quelli medi di Ateneo.

L'iC01 (percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU) risulta superiore al valore medio d'Ateneo (50.0% vs. 42.8%), benché in lieve calo rispetto all'anno precedente (- 3.4%). Tale calo risulta comunque più contenuto rispetto a quanto rilevato a livello di Ateneo (- 4.6%). Dal confronto con la media per area geografica (55.4%) e per atenei italiani (67.5%) si evidenzia, tuttavia, per il corso di Psicologia Applicata la necessità di migliorare i valori di tale indicatore.

L'iC02 (percentuale di laureati entro la durata normale del corso) presenta un discreto miglioramento, passando dal 46.6% del 2020 al 51.3% del 2021 (+4.7%) e risultando superiore alla media di Ateneo (50.8%). Questo risultato molto positivo va nella direzione di un avvicinamento progressivo alla media degli Atenei di area geografica e nazionali, al momento più alte (66.3% e 71.9%). Le azioni correttive implementate, quali il monitoraggio delle tesi assegnate, il tutorato, l'attenzione riservata alle indicazioni studentesche sul carico didattico (con, laddove necessario, la redistribuzione del numero di CFU tra diversi settori disciplinari), la riduzione del numero di laboratori con l'integrazione delle attività pratiche nei corsi (es. insegnamento Apprendimento e ritmi della mente) e l'aumento delle prove intercorso sono state evidentemente efficaci nel determinare il miglioramento dell'iC02. Un possibile ulteriore miglioramento di iC02 potrebbe ottenersi potenziando l'iC05 (rapporto studenti regolari/docenti), tuttora non in linea con le medie di Ateneo, di area geografica e nazionali. L'iC05 (rapporto studenti regolari/docenti), infatti, sebbene in lieve miglioramento rispetto all'anno precedente (13.4% vs. 13.3%), resta al di sopra del valore medio di Ateneo (8.5%), di area geografica (10.7%) e nazionale (11.1%), rappresentando un elemento di criticità migliorabile attraverso politiche di reclutamento dei docenti.

L'iC04 (percentuale iscritti al primo anno laureati in altro Ateneo) pari a 42.7% è in crescita rispetto all'anno precedente (39.4%) e superiore al valore medio di area geografica (23.8%), segno di una significativa attrattività del corso presso studenti provenienti da altre sedi. Tutti gli indicatori relativi alla occupabilità (iC07, iC07BIS, iC07TER) risultano in crescita rispetto ai valori del 2020. In particolare, l'iC07 (percentuale di laureati occupati a 3 anni dal titolo) risulta significativamente aumentato rispetto ai valori dello scorso anno (68% vs. 58.5%), superiore alla media di Ateneo (66.2%), di area geografica (65%), ma inferiore ai valori medi nazionali (76.4%) (questi ultimi tre indicatori sono tutti anch'essi in aumento rispetto al 2020). Un ulteriore miglioramento di questi indicatori potrà raggiungersi incrementando le relazioni con il territorio attraverso il lavoro del Comitato di Indirizzo.

In merito ai docenti, risulta diminuito l'iC08 (percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari di base e caratterizzanti per corso di studio di cui sono docenti di riferimento) che passa dal 62.5% del precedente anno 2020 al 57.1% del 2021. Questo indicatore risulta, inoltre, inferiore alle medie di Ateneo (89.5%), di

area a geografica (74.6%) e nazionale (85.6%). Va comunque precisato che la presenza di docenti di riferimento di settori non caratterizzanti è legata al carattere “applicativo” e “trasversale” del CdS che richiede competenze in numerosi ambiti disciplinari. L'iC09 (valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali) resta equiparabile ai valori medi di Ateneo, di area geografica e nazionali (tutti pari a 1.0).

Gruppo B – Indicatori di internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E).

In questo gruppo di indicatori si evidenzia la diminuzione dei valori dell'iC11 (percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero) rispetto al 2020 (48.8% vs. 0%), ma un discreto aumento dell'iC10 (percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso) che passa dal 6.3% (2020) al 11.5%. Tale valore risulta inferiore alla media di Ateneo (26.9%), ma superiore alle medie di Atenei di area geografica (4.4%) e nazionale (8.4%), entrambi significativamente in calo rispetto all'anno precedente. Il miglioramento dei CFU complessivi conseguiti all'estero è probabilmente conseguente alle azioni intraprese di sensibilizzazione degli studenti e di premialità dell'internazionalizzazione in sede di valutazione finale (fino a 14 CFU per tesi svolte in Erasmus, come da modifica di Regolamento didattico approvata in AA 2021/2022). Un allineamento con la media di Ateneo richiederà di proseguire con le azioni già intraprese e di incentivare ulteriormente l'esperienza di studio all'estero incrementando il numero di collaborazioni con atenei stranieri. Un ulteriore auspicabile miglioramento che porti questi indicatori in linea con le medie nazionali, invece, va realizzato in sinergia con le politiche di Ateneo.

Gruppo E - Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica.

Per quanto riguarda l'iC13 (percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire) il dato è in lieve diminuzione dall'anno precedente (67.5% vs. 64%), in linea con la medesima diminuzione rilevata a livello di Ateneo (64.2% vs. 53%), di area geografica (66.9% vs. 64.9%) e nazionale (76.7% vs. 76.2%). Risultano anche in diminuzione l'iC14 (percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio) (98.4% vs. 95.7%), l'iC15 (percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno) (84.4% vs. 80.4%), l'iC15BIS (percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno) (87.5% vs. 81.5%), l'iC16 (percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno) (46.9% vs. 37%), e l'iC16 bis (percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno) (57.8% vs. 51.1%). Tali diminuzioni sono prevalentemente in linea con le diminuzioni nei corrispettivi indicatori di Ateneo, di area regionale e nazionali. I valori degli indicatori sopraindicati mostrano, nel complesso, che gli studenti sono ancora piuttosto lenti nel conseguimento dei CFU richiesti al I anno e che impiegano più tempo di quello previsto a terminare il percorso di studi. Per migliorare tali indicatori, si proseguirà con le azioni intraprese, quali quelle relative al monitoraggio delle tesi assegnate e al tutorato. Inoltre, si provvederà a una analisi critica dei dati disaggregati, con particolare attenzione alle valutazioni che si discostano significativamente dai valori dell'andamento dall'intero corso. Tali azioni migliorative saranno messe in pratica coinvolgendo i docenti di ciascun corso e la rappresentanza studentesca e tenendo conto delle indicazioni della CPDS.

Nello stesso gruppo di indicatori, va segnalato l'aumento dell'indicatore iC17 (percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio) che va dal 74.7% (2020) al 78.5%,

in controtendenza rispetto al calo del medesimo indice per i valori di Ateneo (74.1% vs. 71.4%) e di area geografica (77.6% vs. 76.9%). Inoltre, l'ic18 (percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio) che rappresenta un indicatore della soddisfazione complessiva dei laureati mostra il valore soddisfacente di 79.7%, in lieve diminuzione, tuttavia, rispetto al 81.2% dell'anno precedente e lievemente inferiore a quello medio di Ateneo (81.7%), regionale (82.2%) e nazionali (81.1%). Va infine segnalato un lieve aumento dei valori dell'ic19 (ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata) (74.2% vs. 80.9%) e dell'ic19BIS (ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata) (80.4% vs. 87.2%). Tali cambiamenti potrebbero ricondursi verosimilmente alle modifiche nel numero di CFU di alcuni insegnamenti e dell'offerta didattica complessiva.

Indicatori di approfondimento per la sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere.

Gli indicatori ic21 (percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno) e ic22 (percentuale di immatricolati che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso) presentano, così come accade ai valori di Ateneo, di area geografica e nazionali, una leggera flessione rispetto all'anno precedente. Tali indicatori sono, inoltre, prevalentemente inferiori ai valori di Ateneo, di area geografica e nazionali. Su tali indicatori, sarà necessario proseguire con le azioni correttive intraprese negli scorsi anni. In calo, invece, i valori ic24 (percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni) dal 5.7% (2019) al 2.5% (2020).

Indicatori di approfondimento per la sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità.

In questo gruppo di indicatori, va segnalato l'ic25 (proporzione di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS) che presenta valori in lieve diminuzione rispetto all'anno precedente – dal 95.7% al 93.2% - superiori, tuttavia, ai valori di Ateneo (90.5%), di area geografica (93%) e nazionali (92.5%); l'ic26 (percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita), l'ic26BIS (percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita) e l'ic26TER (percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto) presentano valori in significativo miglioramento rispetto all'anno precedente nonché superiori alla media di Ateneo, di area geografica e nazionali. Per il mantenimento di tali trend di crescita, si ritiene importante un'azione a livello di politiche regionali e di Ateneo finalizzate a rafforzare il rapporto con le realtà del territorio (durante il percorso di studi e nei primi tre anni successivi alla laurea).

Indicatori in sperimentazione - Consistenza e qualificazione del corpo docente.

L'ic27 (rapporto studenti iscritti/docenti complessivo pesato per le ore di docenza) e l'ic28 (rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno pesato per le ore di docenza), si posizionano, nonostante un calo rispetto ai valori del 2020 (ic27: 45.5 vs. 45; ic28: 32 vs. 24.1), nettamente al di sopra delle medie tabellari, rappresentando quindi un elemento di criticità. Il problema non riguarda il solo CdS di Psicologia Applicata ma l'intero Dipartimento. Negli ultimi due anni le politiche di Ateneo in termini di assunzione di personale docente e di distribuzione delle risorse hanno in parte inciso sulle suddette lacune. Ci auguriamo che negli anni accademici a venire azioni a livello

di Ateneo portino a un miglioramento di questi indicatori e, conseguentemente, influenzino positivamente i valori degli indicatori relativi ai tempi di laurea degli studenti.

Conclusioni.

Come evidenziato anche nella relazione AVA 2021 approvata dal Nucleo di Valutazione di Ateneo in data 7/10/2021 (https://www.unina2.it/doc/RPP/RPSTV/Relazione_AVA_2021.pdf), nel complesso gli indicatori analizzati relativi al Corso di Laurea Magistrale in "Psicologia Applicata", presentano un andamento discreto dei valori, in diversi casi con miglioramenti rispetto agli anni precedenti di riferimento.

In particolare, rispetto all'anno precedente risultano miglioramenti negli indicatori relativi al numero di laureati in corso, agli avvisi di carriera (occupabilità), all'attrattività del CdS e al numero di crediti conseguiti all'estero. Tali miglioramenti, unitamente all'aumento nella direzione desiderata dei valori di altri indicatori commentati nelle sezioni precedenti, sono verosimilmente conseguenti alla riorganizzazione dell'offerta formativa e alle azioni correttive intraprese di concerto con le indicazioni della CPDS.

La riduzione del numero di iscritti e il calo dei valori di alcuni indicatori, soprattutto nel caso di quelli relativi alla velocità del percorso universitario, al rapporto docenti/studenti e alla soddisfazione dei laureati, indicano la necessità di proseguire azioni migliorative e di monitoraggio, come raccomandato dal Nucleo di Valutazione di Ateneo. A tali indicatori verrà data maggiore attenzione all'analisi dei dati disaggregati, con particolare riferimento a quelle valutazioni che si discostano dall'andamento dell'intero corso, eventualmente coinvolgendo anche la rappresentanza studentesca. Tra le azioni di miglioramento finalizzate a migliorare i tempi di conclusione del percorso di studi e la soddisfazione dei laureati sono state realizzate le seguenti iniziative.

Nel corso dell'AA 2021/2022 è stato realizzato dal gruppo AQ un questionario di autovalutazione rivolto agli studenti al fine di individuare eventuali criticità nel loro percorso di studi, causa di rallentamento. Nell'indagine si è posta attenzione a diversi aspetti rilevanti nel percorso di studi tra cui livello di interesse suscitato dagli insegnamenti del CdS, la valutazione della difficoltà percepita nella preparazione degli esami, il livello di conoscenza e utilizzo dei servizi per gli studenti, la motivazione alla base del ritardo nella preparazione degli esami, la valutazione della spendibilità degli insegnamenti sul mercato del lavoro. Le risposte ottenute ad oggi (N=147) hanno consentito di fare luce su alcuni degli aspetti verosimilmente associati al rallentamento nel percorso di studi fornendo parallelamente suggerimenti per meglio indirizzare le azioni migliorative.

Nel corso dell'AA 2021/2022 è stata proposta e nominata la Commissione tesi, deputata a fornire agli studenti indicazioni sulla tesi e sulla scelta del relatore (<https://www.psicologia.unicampania.it/didattica/corsi-di-studio/magistrale-in-psicologia-applicata#prova-finale>) e la Commissione sito web, deputata a monitorare ed aggiornare il sito web del CdS in modo da verificarne con continuità la sua adeguatezza nel fornire informazione sull'organizzazione e caratteristiche del CdS.

Nei primi giorni delle lezioni del primo anno dell'AA 2022/2023 è prevista l'organizzazione della Giornata di Benvenuto, al fine di illustrare agli studenti i servizi e l'organizzazione del Dipartimento, i contenuti e modalità di esame degli insegnamenti del CdS, di fornire loro la possibilità di chiarire eventuali dubbi o approfondire aspetti di interesse.

Ulteriori azioni saranno intraprese attraverso una ancor più stretta collaborazione con il Comitato di Indirizzo.