

## Scheda del Corso di Studio - 30/09/2023

Denominazione del CdS	Scienze e Tecniche Psicologiche
Città	CASERTA
Codicione	0630606202400001
Ateneo	Università degli Studi della Campania "Luigi Vanvitelli"
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	L-24
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2022	2021	2020	2019	2018
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	Si	Si	Si	Si	Si
Nessuna Programmazione	No	No	No	No	No

	2022	2021	2020	2019	2018
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	16	16	15	15	13
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	45	44	42	42	40

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a   Avvii di carriera al primo anno* (L;	2016	<b>247</b>	-	275,1	240,9

	LMCU; LM)	2017	<b>248</b>	-	272,3	234,2
		2018	<b>244</b>	-	255,1	230,3
		2019	<b>246</b>	-	248,2	234,2
		2020	<b>257</b>	-	263,8	264,0
		2021	<b>269</b>	-	263,9	258,3
		2022	<b>249</b>	-	268,8	290,4
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2016	<b>191</b>	-	202,9	182,3
		2017	<b>196</b>	-	198,1	176,6
		2018	<b>183</b>	-	187,4	172,8
		2019	<b>184</b>	-	183,2	175,5
		2020	<b>205</b>	-	196,5	199,7
		2021	<b>190</b>	-	194,4	191,9
		2022	<b>174</b>	-	193,1	211,0
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2016	<b>1051</b>	-	939,1	789,8
		2017	<b>990</b>	-	937,5	794,2
		2018	<b>938</b>	-	880,2	790,1
		2019	<b>932</b>	-	793,4	769,1
		2020	<b>937</b>	-	826,2	806,9
		2021	<b>940</b>	-	816,4	812,8
		2022	<b>967</b>	-	848,2	859,0
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2016	<b>712</b>	-	646,4	598,0
		2017	<b>688</b>	-	661,0	612,5
		2018	<b>683</b>	-	646,8	617,0
		2019	<b>678</b>	-	593,5	603,0
		2020	<b>663</b>	-	633,9	648,7
		2021	<b>673</b>	-	633,9	655,2
		2022	<b>701</b>	-	660,7	699,0
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2016	<b>569</b>	-	500,4	457,8
		2017	<b>546</b>	-	510,6	468,1





iC06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita	2018	34	211	<b>16,1%</b>	-	-	-	30,5	174,2	17,5%	35,5	139,8	25,4%
		2019	53	185	<b>28,6%</b>	-	-	-	30,5	163,8	18,6%	35,1	127,9	27,4%
		2020	33	151	<b>21,9%</b>	-	-	-	24,4	155,1	15,7%	29,6	133,2	22,2%
		2021	34	153	<b>22,2%</b>	-	-	-	22,6	133,0	17,0%	29,5	118,1	25,0%
		2022	19	104	<b>18,3%</b>	-	-	-	24,3	124,3	19,5%	28,6	111,4	25,7%
iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita	2018	22	211	<b>10,4%</b>	-	-	-	23,0	177,3	13,0%	30,6	151,5	20,2%
		2019	30	185	<b>16,2%</b>	-	-	-	22,3	163,8	13,6%	29,2	134,6	21,7%
		2020	25	151	<b>16,6%</b>	-	-	-	20,9	155,1	13,4%	25,6	139,8	18,3%
		2021	26	152	<b>17,1%</b>	-	-	-	18,6	132,7	14,0%	26,2	123,6	21,2%
		2022	15	104	<b>14,4%</b>	-	-	-	20,8	124,3	16,7%	26,0	115,7	22,4%
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2018	22	50	<b>44,0%</b>	-	-	-	23,0	41,8	55,1%	30,6	47,1	65,0%
		2019	30	59	<b>50,8%</b>	-	-	-	22,3	39,7	56,3%	29,2	43,5	67,1%
		2020	25	35	<b>71,4%</b>	-	-	-	20,9	33,1	62,9%	25,6	38,9	65,8%
		2021	26	37	<b>70,3%</b>	-	-	-	18,6	29,1	64,1%	26,2	36,7	71,3%
		2022	15	25	<b>60,0%</b>	-	-	-	20,8	31,3	66,5%	26,0	36,0	72,1%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2016	9,00	10,00	<b>90,0%</b>	-	-	-	7,0	8,4	83,4%	7,9	8,7	90,3%
		2017	9,00	10,00	<b>90,0%</b>	-	-	-	7,4	9,2	80,7%	8,5	9,5	88,8%
		2018	9,50	10,50	<b>90,5%</b>	-	-	-	7,0	9,8	72,1%	8,3	9,8	84,6%
		2019	9,00	10,00	<b>90,0%</b>	-	-	-	7,2	9,8	73,6%	8,4	9,8	85,8%
		2020	11,00	12,00	<b>91,7%</b>	-	-	-	7,8	10,5	74,4%	8,9	10,3	86,5%
		2021	12,00	14,00	<b>85,7%</b>	-	-	-	8,5	10,9	78,3%	9,4	10,7	87,6%
		2022	12,00	12,00	<b>100,0%</b>	-	-	-	9,3	11,3	81,6%	9,9	11,1	88,8%

## Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2016	128	31.480	<b>4,1%</b>	-	-	-	84,4	25.937,7	3,3%	189,3	26.046,2	7,3%
		2017	64	30.703	<b>2,1%</b>	-	-	-	120,8	26.964,7	4,5%	234,3	27.043,9	8,7%







		2020	1.302	1.358	<b>95,9%</b>	-	-	-	1.075,4	1.503,4	71,5%	1.126,9	1.714,1	65,7%
		2021	1.274	1.358	<b>93,8%</b>	-	-	-	1.072,6	1.512,9	70,9%	1.166,1	1.812,0	64,4%
		2022	1.274	1.330	<b>95,8%</b>	-	-	-	1.138,1	1.549,8	73,4%	1.236,1	1.951,6	63,3%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2016	1.162	1.330	<b>87,4%</b>	-	-	-	882,6	1.092,4	80,8%	1.068,1	1.568,1	68,1%
		2017	1.218	1.386	<b>87,9%</b>	-	-	-	905,9	1.124,8	80,5%	1.099,3	1.493,0	73,6%
		2018	1.218	1.386	<b>87,9%</b>	-	-	-	1.028,0	1.282,7	80,1%	1.163,5	1.574,4	73,9%
		2019	1.330	1.386	<b>96,0%</b>	-	-	-	1.037,6	1.342,9	77,3%	1.200,5	1.619,1	74,1%
		2020	1.302	1.358	<b>95,9%</b>	-	-	-	1.153,3	1.503,4	76,7%	1.229,3	1.714,1	71,7%
		2021	1.274	1.358	<b>93,8%</b>	-	-	-	1.151,6	1.512,9	76,1%	1.284,8	1.812,0	70,9%
		2022	1.274	1.330	<b>95,8%</b>	-	-	-	1.251,8	1.549,8	80,8%	1.393,1	1.951,6	71,4%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2016	179	191	<b>93,7%</b>	-	-	-	176,1	202,9	86,8%	163,5	182,3	89,7%
		2017	181	196	<b>92,3%</b>	-	-	-	170,0	198,1	85,8%	158,3	176,6	89,7%
		2018	169	183	<b>92,3%</b>	-	-	-	165,4	187,4	88,3%	156,2	172,8	90,4%
		2019	166	184	<b>90,2%</b>	-	-	-	159,1	183,2	86,8%	158,0	175,5	90,0%
		2020	188	205	<b>91,7%</b>	-	-	-	169,0	196,5	86,0%	177,0	199,7	88,7%
		2021	185	190	<b>97,4%</b>	-	-	-	170,7	194,4	87,8%	172,9	191,9	90,1%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2016	124	234	<b>53,0%</b>	-	-	-	97,4	215,9	45,1%	97,7	177,9	54,9%
		2017	113	191	<b>59,2%</b>	-	-	-	95,1	200,9	47,3%	99,4	175,3	56,7%
		2018	109	191	<b>57,1%</b>	-	-	-	104,8	202,9	51,7%	107,2	182,3	58,8%
		2019	99	196	<b>50,5%</b>	-	-	-	100,4	198,1	50,7%	105,3	176,6	59,6%
		2020	88	183	<b>48,1%</b>	-	-	-	94,7	187,4	50,5%	100,2	172,8	58,0%
		2021	78	184	<b>42,4%</b>	-	-	-	89,5	183,2	48,8%	99,2	175,5	56,5%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2016	0	191	<b>0,0%</b>	-	-	-	4,2	202,9	2,1%	4,0	182,3	2,2%
		2017	0	196	<b>0,0%</b>	-	-	-	4,0	198,1	2,0%	3,7	176,6	2,1%

		2018	0	183	<b>0,0%</b>	-	-	-	3,9	187,4	2,1%	3,6	172,8	2,1%
		2019	1	184	<b>0,5%</b>	-	-	-	3,6	183,2	2,0%	3,6	175,5	2,0%
		2020	1	205	<b>0,5%</b>	-	-	-	3,9	196,5	2,0%	3,9	199,7	1,9%
		2021	0	190	<b>0,0%</b>	-	-	-	3,1	194,4	1,6%	3,8	191,9	2,0%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2016	39	206	<b>18,9%</b>	-	-	-	75,0	279,8	26,8%	44,1	198,6	22,2%
		2017	34	234	<b>14,5%</b>	-	-	-	48,8	215,9	22,6%	33,8	177,9	19,0%
		2018	26	191	<b>13,6%</b>	-	-	-	45,2	200,9	22,5%	33,2	175,3	18,9%
		2019	21	191	<b>11,0%</b>	-	-	-	44,4	202,9	21,9%	34,0	182,3	18,7%
		2020	21	196	<b>10,7%</b>	-	-	-	45,6	198,1	23,0%	33,1	176,6	18,8%
		2021	26	183	<b>14,2%</b>	-	-	-	39,0	187,4	20,8%	31,2	172,8	18,1%

### Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2018	199	225	<b>88,4%</b>	-	-	-	177,7	198,2	89,7%	153,7	169,5	90,7%
		2019	194	204	<b>95,1%</b>	-	-	-	168,9	185,1	91,2%	159,7	173,7	91,9%
		2020	175	188	<b>93,1%</b>	-	-	-	172,1	186,4	92,3%	164,7	176,5	93,3%
		2021	138	147	<b>93,9%</b>	-	-	-	161,0	173,5	92,8%	156,7	168,8	92,8%
		2022	140	148	<b>94,6%</b>	-	-	-	144,5	152,6	94,7%	147,5	156,6	94,2%

### Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2016	1.051	11,1	<b>94,8</b>	-	-	-	788,7	8,8	89,3	724,1	12,8	56,7
		2017	990	11,6	<b>85,7</b>	-	-	-	788,6	8,6	91,2	740,3	12,0	61,8
		2018	938	11,1	<b>84,6</b>	-	-	-	792,9	9,8	81,2	752,4	12,6	59,9
		2019	932	11,6	<b>80,7</b>	-	-	-	805,9	10,4	77,6	766,2	12,9	59,2

		2020	937	11,3	<b>82,8</b>	-	-	-	837,7	12,0	69,7	792,0	13,9	56,9
		2021	940	10,9	<b>86,6</b>	-	-	-	872,9	12,2	71,6	825,7	14,5	56,8
		2022	967	11,1	<b>87,2</b>	-	-	-	905,1	12,0	75,7	887,7	15,6	56,9
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2016	247	3,6	<b>68,3</b>	-	-	-	243,4	3,6	68,0	224,9	4,3	52,8
		2017	247	3,6	<b>68,3</b>	-	-	-	232,7	3,5	65,9	226,6	4,3	53,0
		2018	243	3,6	<b>67,2</b>	-	-	-	230,3	4,2	54,8	225,4	4,6	48,7
		2019	241	3,6	<b>66,6</b>	-	-	-	247,3	4,2	59,5	235,3	4,6	50,9
		2020	247	3,6	<b>68,3</b>	-	-	-	269,9	4,7	57,9	259,4	4,9	53,5
		2021	250	3,4	<b>73,9</b>	-	-	-	283,9	4,8	58,6	264,4	5,2	50,8
		2022	242	3,4	<b>71,5</b>	-	-	-	285,9	4,7	61,1	299,5	5,6	53,2

PDF generato il 23/04/2024  
 Dati ANS aggiornati al: 20171230

#### Breve commento

Gli indicatori relativi al CdS sono aggiornati al 30 settembre 2023. Essi hanno tre criteri di riferimento: la tendenza dello stesso CdS rispetto ai 4 o 5 anni precedenti (2018-2021 o 2018-2022), la media degli altri CdS non telematici della stessa classe (L-24) e appartenenti alla stessa area geografica e la media dei CdS non telematici della stessa classe (L-24) a livello nazionale. Va notato preliminarmente che la tendenza degli indicatori negli ultimi anni (primo criterio) è di difficile interpretazione alla luce delle notevoli interferenze create dalla diffusione del COVID, dalle relative restrizioni imposte e dall'uso completo o parziale della DaD. Inoltre, per quegli indicatori che necessitano anche di dati attuali, l'indicatore stesso si riferisce al 2021 (e non al 2022), il che crea una certa difformità nella valutazione visto che alcuni criteri si riferiscono al 2021 e altri al 2022. I dati di riferimento nel 2022 prendono in considerazione 16 CdS di altri atenei nella stessa area geografica, come l'anno precedente, ma un corso in più rispetto al biennio 2019-2020 e tre in più rispetto al 2018. Quelli relativi agli atenei di classe L-24 in Italia sono 45, uno in più dell'anno passato (2021), tre in più nel biennio 2019-2020 e cinque in più rispetto al 2018. In sintesi, dal 2018 sono nati in Italia 5 CdS in più, 3 dei quali nella stessa area geografica del nostro CdS, il che ci induce a pensare che la competitività tra atenei nell'attrarre gli studenti nella nostra area geografica è aumentata. Indicatori di base (iC00). Nel 2022, gli indicatori di base (indicati con ic00) mostrano il seguente quadro. Il numero di iscritti (iC00d) e di iscritti regolari (iC00e e iC00f) sono in sostanziale crescita dal 2018 ad oggi e risultano superiori sia rispetto ad analoghi CdS nella stessa area geografica, sia rispetto ai CdS nazionali. I dati segnalano comunque delle criticità: gli avvii di carriera (iC00a), che erano in crescita nei 5 anni precedenti, sono in calo (da 269 a 249 dal 2021 al 2022); gli immatricolati puri (iC00b), che avevano già subito un cambio di tendenza negativo nel 2021, sono ancora diminuiti (174 rispetto ai 190 del 2021); i laureati in generale (iC00h) e i laureati in corso (iC00g) risultano stabili rispetto all'anno precedente ma in calo rispetto ai primi tre anni presi in considerazione. Va

segnalato, come ulteriore criticità, che gli indicatori appena descritti (iC00a, b, g, h) nell'anno di riferimento (2022) sono inferiori rispetto a quelli degli analoghi CdS L-24 della stessa area geografica e nazionali. Gruppo A (iC01-iC08): Indicatori della Didattica. Da tale gruppo di indicatori emerge una situazione alquanto composita. Nell'anno 2022, sale la percentuale di laureati entro la durata normale del corso (iC02), in linea con la relativa percentuale dei CdS nella stessa area ma inferiore rispetto a quella nazionale. Di conseguenza, la percentuale di laureati entro un anno oltre la normale durata del corso è in diminuzione (iC02BIS). Tutti i docenti di ruolo appartengono a SSD di base o caratterizzanti del CdS (iC08) (100%; 12 su 12): tale dato è in crescita rispetto agli anni passati ed è superiore sia rispetto ai CdS del territorio, sia rispetto ai CdS nazionali. Il rapporto studenti regolari/docenti (iC05) aumenta leggermente ma si mantiene in linea con quello degli anni passati ed è sostanzialmente analogo rispetto a quello dei CdS della stessa area e nazionali. Se gli indicatori descritti fin qui mostrano un quadro positivo o stabile, quelli che seguono segnalano invece alcuni aspetti critici. Nell'a.s. 2021, rispetto all'anno precedente, la percentuale di iscritti entro la durata del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU (iC01) diminuisce e risulta inferiore rispetto a quella dei CdS analoghi nella stessa area e in Italia. I tre indicatori iC06 (IC06, BIS, TER) relativi all'occupazione nel 2022 forniscono un quadro tendenzialmente negativo rispetto a quello dell'anno passato: i laureati del CdS che risultano occupati a vario titolo a un anno dalla laurea tendono a diminuire. Tali dati sono in linea con i dati generali sull'occupazione nel territorio ma minori rispetto all'occupazione in Italia. Infine, dall'indicatore iC03 emerge una situazione in linea con gli anni precedenti: gli studenti che provengono da altre regioni sono pochi e meno rispetto a quanto si verifica negli analoghi CdS regionali e nazionali. Tale indicatore suggerisce delle criticità probabilmente legate alla collocazione geografica della sede. Gruppo B (iC10-iC12): Indicatori di Internazionalizzazione. Nel complesso gli indicatori relativi al CdS sono positivi. Gli indicatori iC10 e iC10BIS, che fanno riferimento rispettivamente alle percentuali dei CFU acquisiti all'estero nel 2021 sul totale dei CFU ottenuti entro la durata del corso e in generale, mostrano una leggera crescita in linea con gli atenei della stessa area e leggermente inferiore rispetto a quelli degli atenei nazionali. Tuttavia, la percentuale di laureati entro la durata del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero (iC11) nel 2022 è raddoppiata rispetto al 2021 (ritornando ai livelli del 2020). Tale dato è particolarmente positivo, in quanto notevolmente superiore a quello della stessa area e a quello nazionale. Nessuno studente del CdS ha conseguito precedentemente un titolo di studio all'estero. Come per gli anni passati, anche grazie alle politiche di promozione messe in atto, il CdS risulta nel complesso orientato all'internazionalizzazione. Gruppo E (iC13-iC19TER): Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica. Nella considerazione degli 11 indicatori relativi a questa ulteriore valutazione della didattica va considerato che 7 di essi si riferiscono al 2021, mentre solo 4 al 2022. I primi sei indicatori, relativi al 2021 (da iC13 a iC16bis), mostrano, a diversi livelli, l'efficacia dell'azione didattica messa in atto dal CdS in quell'anno. Gli indicatori, infatti, sono tutti in forte crescita rispetto all'anno precedente e sono sempre notevolmente superiori al dato di area geografica e nazionale. L'indicatore iC17, relativo sempre al 2021, mostra che la percentuale di laureati entro un anno dalla regolare durata del CdS è in leggera diminuzione rispetto all'anno precedente, con valori simili a quelli di area geografica e minori di quelli nazionali. Tuttavia, tutti questi indicatori si riferiscono al 2021. Gli indicatori seguenti si riferiscono invece al 2022. La percentuale di laureati che si iscriverebbero allo stesso corso di studio nel 2022 è in leggero calo rispetto agli anni precedenti ma presenta valori più alti rispetto a quelli di area geografica e nazionali. Infine, in crescita rispetto agli anni precedenti, molto positivi sono i tre indicatori relativi alle ore di docenza erogate da docenti assunti a tempo indeterminato: in tutti i casi i valori sono ampiamente più elevati rispetto a quelli riportati nell'anno precedente, dai CdS nella stessa area geografica e dai CdS al livello nazionale, risultato di una politica del CdD appoggiata dal CdS. Indicatori di Approfondimento e Sperimentazione – Percorso di studio e regolarità delle carriere (iC21-iC24). I quattro indicatori relativi a quest'area si riferiscono al 2021. La percentuale di studenti del CdS che proseguono la carriera universitaria nell'ateneo al II anno (iC21, 98%) e quella che, invece, mostra la prosecuzione in un corso differente dell'ateneo (iC23, 0%) mostrano dati convergenti e positivi per il CdS perché mostrano che gli studenti al passaggio al secondo anno confermano la scelta fatta. Si aggiunga che tali indici sono migliori rispetto agli analoghi CdS di area o nazionali. Dalla percentuale di abbandoni emerge un dato moderatamente positivo per il CdS (iC24): pur crescendo rispetto all'anno precedente, la percentuale di abbandoni che interessa il CdS è decisamente inferiore rispetto a quella che colpisce gli altri CdS del territorio e quelli nazionali. L'unico dato negativo in questa area è la percentuale di immatricolati che si laureano in corso (iC22, 42%) che dal 2017 (quando era al 59%) soffre di un trend negativo. Tale dato risulta inoltre inferiore a quello dei CdS del territorio e a quello degli atenei non telematici a livello nazionale. Indicatori di Approfondimento e Sperimentazione – Soddisfazione e Occupabilità (iC25). Nel 2022, la percentuale di laureandi soddisfatti del CdS (iC25) è molto alta (95%), in leggera crescita rispetto all'anno precedente ed equiparabile a quelli degli analoghi CdS del territorio e nazionali. Indicatori di Approfondimento e Sperimentazione – Consistenza e Qualificazione del corpo docente (iC27-iC28). Nel 2022, il rapporto complessivo studenti/docenti (pesato per le ore di docenza) (iC27) è in leggera crescita rispetto agli anni precedenti e più alto rispetto agli analoghi indicatori legati all'area geografica e all'ambito nazionale. Inoltre, sempre nel 2022, l'analogo rapporto relativo al I anno (iC27) mostra una diminuzione rispetto all'anno precedente, anche se rimane molto più alto rispetto ai valori di area e nazionali. Questi indicatori evidenziano un piccolo miglioramento in un aspetto critico del CdS, segnalato già nel commento alla passata SMA (anche se tale dato va considerato tenendo conto di quanto emerso dall'indicatore iC05). Alla luce di quanto emerso dall'analisi degli indicatori, il Gruppo AQ ritiene che il calo registrato in termini di avvio di carriera e immatricolati puri potrebbe essere il riflesso di una maggiore competitività dovuta al sensibile aumento di CdS in Scienze e Tecniche Psicologiche nell'area geografica. Per tale ragione, il Gruppo AQ ritiene opportuno rinforzare le azioni già in atto in fase di orientamento. Per quanto riguarda l'internazionalizzazione, gli indici, tutti positivi o molto positivi, sono evidentemente il frutto di un investimento realizzato negli anni passati dal CdS e dal dipartimento in generale, che deve essere alimentato incrementando la sensibilizzazione degli studenti, soprattutto del I anno, sull'opportunità di conseguire CFU all'estero. In relazione alle criticità emerse dall'analisi degli indicatori relativi al percorso di studi e regolarità delle carriere, il gruppo AQ suggerisce cautela, in quanto gli indici presi in considerazione fanno riferimento al 2021. Inoltre,

a partire dall'a.a. 2023/2024 saranno operativi i cambiamenti messi in atto dal CdS per adeguarsi alla Legge n. 163 dell' 8 novembre 2021, e successivi decreti, riguardante le “Disposizioni in materia di titoli universitari abilitanti”, che hanno portato ad una riorganizzazione dei piani di studio. Si ritiene pertanto opportuno monitorare con attenzione il numero dei laureati in generale e, in particolare, dei laureati entro i termini nel corso del prossimo anno, per verificare se le modifiche apportate contribuiscono a ridurre tali criticità. Infine, il Gruppo AQ sottolinea la sofferenza che, ormai da tempo, interessa il CdS nel rapporto studenti/docenti e ritiene opportuno evidenziare nelle sedi deputate la necessità di incrementare il numero di docenti per riequilibrare quanto prima tale rapporto.