

RELAZIONE ANNUALE DELLA COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI-STUDENTI RELATIVA ALL'ANNO ACCADEMICO 2014/2015

Denominazione del Dipartimento o Scuola: Dipartimento di Psicologia

Struttura e Sede: Seconda Università degli Studi di Napoli - Viale Ellittico, 31, 81100 Caserta

Corso: Corso di Laurea Magistrale in Psicologia dei Processi Cognitivi

Presidente:

Dott. Gennaro Cordasco

Componenti:

Componente Docenti:

- Dott.ssa Gaetana Affuso (Segretario)
- Dott. Gennaro Cordasco (Presidente)
- Prof. Vasco D'Agnesè
- Dott. Gennaro Ruggiero (Vice-Presidente)
- Prof. Luigi Trojano

Componente Studenti:

- Di Nardo Luca
- Esposito Paolo
- Scotto Di Tella Gianluca
- Valletta Davide
- Viscovo Carlo

Contenuti Della Relazione

In relazione a quanto previsto dal punto B.2.3.2 del Documento "Autovalutazione, valutazione e accreditamento del sistema universitario italiano" approvato dal Consiglio Direttivo dell'ANVUR il 24 luglio 2012, e del suo allegato V, la relazione conterrà, in esplicito riferimento ai singoli Corsi di Studio, una serie di voci relative a: proposte al Nucleo di Valutazione per il miglioramento della qualità e dell'efficacia delle strutture didattiche; descrizione delle attività divulgative delle politiche di qualità dell'Ateneo nei confronti degli studenti; monitoraggio degli indicatori che misurano il grado di raggiungimento degli obiettivi della didattica a livello di singole strutture.

Materiali

- Rapporto di riesame 2015 (anno solare 2014) (Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Riesame e dei conseguenti interventi di miglioramento);
- Scheda SUA-CdS (Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS)
- Risultati Opinione Studenti e Docenti (Analisi dei report, da cui si possono desumere proposte su qualificazione dei docenti, metodi di trasmissione della conoscenza e delle abilità, materiali e ausili



- didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al potenziale raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato); analisi e proposte su gestione ed utilizzo dei questionari;
- Tasso superamento degli esami;
 - Tasso di abbandono;
 - Media voti per esame;
 - Dati AlmaLaurea (<https://www.almalaurea.it>).

a) Esito del monitoraggio degli indicatori che misurano il grado di raggiungimento degli obiettivi della didattica a livello di singoli CdS e di struttura e valutazione complessiva dell'offerta formativa e della qualità della didattica anche in relazione ai risultati ottenuti nell'apprendimento, in rapporto alle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, nonché alle esigenze del sistema economico e produttivo:

Dall'analisi effettuata, emerge una sostanziale coerenza tra le attività formative programmate dal Corso di Studio e gli specifici obiettivi formativi dichiarati nella scheda SUA-CdS.

I risultati di apprendimento attesi risultano essere efficaci in relazione alle funzioni e competenze di riferimento.

Gli obiettivi formativi dei singoli insegnamenti, delineati nel Manifesto degli studi e dalla SUA-CDS, appaiono del tutto coerenti con le attività formative programmate dal Corso di Studi. Si evidenzia una generale completezza delle pagine web dei diversi insegnamenti.

I docenti impegnati nel CdS sono competenti e qualificati in funzione degli insegnamenti tenuti, anche a ragione dell'integrazione da essi posseduta tra competenza didattica, di ricerca e professionale. La rilevazione dell'opinione degli studenti relativa all'a.a. 2014/15 ha, infatti, evidenziato che per il 86,9% degli studenti il docente stimola/motiva l'interesse per la disciplina e che per l'88,2% degli studenti il docente espone gli argomenti in modo chiaro.

I docenti impegnati nel Corso di Studio sono, nella quasi totalità dei casi, docenti strutturati dell'Ateneo. Le metodologie di trasmissione della conoscenza sono adeguate al livello di apprendimento che si prevede lo studente raggiunga al termine del corso e prevedono l'utilizzo integrato di didattica frontale, esercitazioni, laboratorio.

L'analisi dei dati provenienti dalla rilevazione delle opinioni dei docenti in merito alle aule e alle attrezzature evidenzia come il 85,5% dei docenti ritenga le aule adeguate allo svolgimento delle lezioni, e il 74,7% dei docenti ritenga i locali e le attrezzature, disponibili per le attività didattiche, adeguate.

In base ai dati forniti dal sistema Sigma-D di Ateneo dell'Ateneo:

- Complessivamente gli iscritti sono stati: 65 (I anno a.a. 2013/2014), 57 (II anno a.a. 2013/2014) e 50 (fuori corso a.a. 2013/2014). Il tasso di abbandono tra I e II anno è pari 2% (1 studente). Il CdS risulta, quindi, molto attraente in termini di valore assoluto, con un piccolo calo fisiologico delle immatricolazioni.
- Il voto medio riportato agli esami nell'a.a. 2013/14 è 26.49.

Il rapporto di riesame del CdS presenta un'analisi dettagliata ed esaustiva dello stato del corso di studio. In particolare esso evidenzia problemi di natura strutturale: carenza di spazi adibiti alla didattica (aule, aule studio, laboratori ecc.), che precludono la possibilità di definire attività integrative, attività di laboratorio e seminari. Tale problematica si è accentuata quando si è verificato il trasferimento degli studi docenti e dei laboratori presso una nuova sede mentre l'attività didattica ha continuato a svolgersi nella precedente sede.

Luigi Cobianchi

Il problema relativo alla carenza degli spazi potrebbe trovare soluzione attraverso la ristrutturazione e completamento dell'aulario del "corpo B" di Viale Ellittico

L'analisi dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti ha evidenziato valutazioni pienamente positive e soddisfacenti.

Nello specifico, la rilevazione dell'opinione degli studenti nell'a.a. 2014/2015 ha evidenziato che:

- Le modalità dell'esame sono definite in modo chiaro per l'84,9% degli studenti.
- Gli orari di svolgimento delle attività didattiche vengono rispettati per il 92,9% degli studenti.
- Il personale docente è effettivamente reperibile per chiarimenti e spiegazioni per il 92,6% degli studenti.
- Le conoscenze preliminari possedute risultano sufficienti alla comprensione degli argomenti trattati per il 70,8% degli studenti.
- Il carico di studio richiesto è adeguato rispetto ai crediti assegnati per il 78,2% degli studenti.
- Il materiale didattico (indicato e fornito) è adeguato allo studio degli insegnamenti per il 73,5% degli studenti.
- Le attività didattiche integrative (esercitazioni, laboratori, seminari, ecc.) sono utili ai fini dell'apprendimento per il 79,9% degli studenti.
- È interessato agli argomenti dei diversi insegnamenti (indipendentemente da come sono stati svolti) l'88,3% degli studenti.

L'analisi dei questionari relativi alla soddisfazione dei docenti nell'a.a. 2014/2015 ha evidenziato valutazioni pienamente positive e soddisfacenti:

- Le conoscenze preliminari possedute dagli studenti risultano sufficienti alla comprensione degli argomenti trattati per l'88,4% dei docenti.
- L'illustrazione delle modalità di esame è stata recepita in modo chiaro dal 100% degli studenti.
- Il 73,9% dei docenti dichiara che ci sono soddisfacenti modalità di coordinamento sui programmi degli insegnamenti.

Esito del monitoraggio delle attività di servizio agli studenti comprese quelle di orientamento, tutoraggio e placement:

I servizi di Orientamento e Placement sono organizzati e attivi presso il Dipartimento tramite il COP (Centro Orientamento e Placement).

In particolare il Centro Orientamento e Placement promuove e svolge attività di orientamento e informazione nei confronti degli utenti del Dipartimento di Psicologia:

- *studenti delle scuole secondarie superiori iscritti agli ultimi anni*, al fine di offrire loro un quadro esaustivo dell'offerta formativa del Dipartimento;
- *studenti universitari*, per promuovere l'accesso ai servizi erogati dal Dipartimento (in collaborazione e/o in raccordo con gli altri uffici preposti) e dall'ente per il diritto allo studio;
- *laureandi e laureati*, per facilitarne l'ingresso nel mondo del lavoro e nella formazione post-universitaria (con particolare attenzione alle iniziative promosse dal Dipartimento);

La webpage del COP (<http://www.psicologia.unina2.it/il-dipartimento1/orientamento-placement>) fornisce informazioni dettagliate sulle attività del servizio.

Luigi Cobianchi

Iniziative proposte per favorire e divulgare una politica di qualità svolta nei confronti degli studenti:

Le parti pubbliche della scheda SUA CDS risultano correttamente disponibili sulle pagine web del sito del Dipartimento di psicologia (<http://www.psicologia.unina2.it/>). Alcune sue parti sono correttamente sintetizzate nel manifesto agli studi del CdS, di facile reperibilità sia sul sito web (che permette anche la possibilità di scaricare/stampare il documento) sia nella bacheca pubblica disponibile in sede.

La commissione propone che i dati aggregati della rilevazione siano esposti sul sito web del Dipartimento e discussi in una apposita giornata di presentazione, aperta agli studenti e ai docenti del Corso di Studio.

Pareri sull'attivazione e la soppressione dei corsi di:

Sulla base delle analisi e delle valutazioni sopra riportate la commissione esprime parere positivo proponendo di mantenere attivo il corso in oggetto.

Proposta al Nucleo di Valutazione per il miglioramento della qualità e l'efficacia della struttura didattica ivi compresa la eventuale indicazione di nuovi indicatori per la valutazione dei risultati raggiunti nella didattica e nell'attività di servizio svolta a favore degli studenti:

I metodi di verifica delle conoscenze apprese risultano essere del tutto validi in relazione agli obiettivi di apprendimento. In particolare i singoli insegnamenti prevedono numerose e integrate modalità di verifica: esami finali scritti, esami finali orali, stesura di elaborati integrativi, attività di laboratorio.

Si avanzano le seguenti proposte:

- Pubblicizzare i dati aggregati per CdS all'inizio di ogni anno accademico: il Coordinatore del CdS e la Commissione Paritetica dovrebbero essere coinvolti nella presentazione dei risultati.
- Predisporre gruppi di riflessione che si occupino della valutazione dettagliata dei dati al fine di evidenziare singole criticità e di proporre, in sintonia con i docenti interessati, i correttivi del caso.
- Definire una serie di indicatori normalizzati in base al contesto territoriale e a una valutazione delle competenze degli studenti in entrata.

Luigi Cobianchi

Seconda Università' degli Studi di Napoli

Anno Accademico 2014/2015

Dipartimento: Psicologia

Corso di studio - Scienza dei Processi Cognitivi Lm

Tabella Valori Assoluti - Docente Titolare

Insegnamento	Giudizi negativi		Giudizi positivi			Totale
	Decisamente NO	Più NO che SI	Più SI che NO	Decisamente SI	Non Risponde	
Conoscenze preliminari studente sufficienti per comprensione	43	129	272	145	16	605
Carico studio questo insegnam. adeguato ai crediti assegnati	21	104	273	176	31	605
Materiale didattico indicato o fornito adeguato	30	128	260	178	9	605
Modalità di esame definite in modo chiaro	18	71	211	291	14	605
Docenza	Decisamente NO	Più NO che SI	Più SI che NO	Decisamente SI	Non Risponde	Totale
Orari svolgimento attività didattica rispettati	16	23	168	344	54	605
Docente stimola/motiva interesse verso la disciplina	13	61	210	279	42	605
Docente espone argomenti in modo chiaro	13	53	217	278	44	605
Attività didattiche integrative utili ai fini apprendimento	13	57	148	130	257	605
Insegnamento svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito web	10	42	306	186	61	605
Docente reperibile per chiarimenti	18	23	251	262	51	605
Organizzazione	Decisamente NO	Più NO che SI	Più SI che NO	Decisamente SI	Non Risponde	Totale
Interessato agli argomenti di questo insegnamento	13	53	194	303	42	605

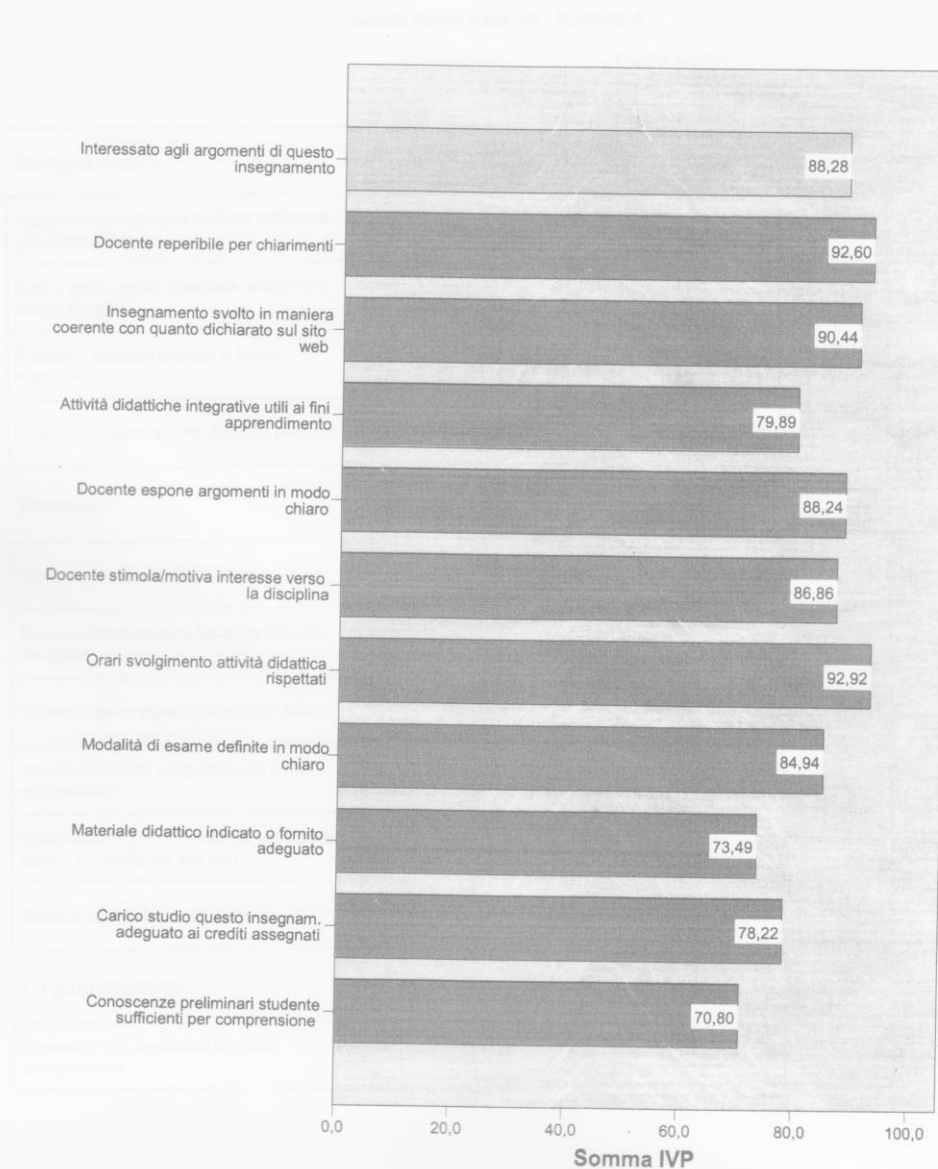
Luigi Cobianchi

Seconda Università degli Studi di Napoli

Anno Accademico 2014/2015

Dipartimento: Psicologia

Corso di studio - Scienza dei Processi Cognitivi Lm



CASERTA, 22 Dicembre 2015

Luigi Cobianchi